



**INFORMATIE
GIDS** 2026/2027



met elkaar voor ieder kind



Prins Constantijn
Kindcentrum Papendrecht





Beste ouders/verzorgers,

U heeft de informatiegids van kindcentrum Prins Constantijn voor Protestants Christelijke opvang en basisonderwijs geopend. We willen u door middel van deze gids een beeld geven van ons kindcentrum.

Ons kleinschalige en sfeervolle Kindcentrum Prins Constantijn staat in een rustige, groene en kindvriendelijke wijk in Papendrecht. Een ambitieus, vakbekwaam en goed samenwerkend team verzorgt hier opvang en onderwijs onder één dak voor kinderen van 0-13 jaar. Met onze kernwaarden vertrouwen, betrokken en verantwoordelijk als richtingwijzers willen we opvang en onderwijs tot een waardevolle ervaring maken voor iedereen die betrokken is bij ons kindcentrum.

We willen u middels deze gids laten kennismaken met onze waarden, onze uitgangspunten, met onze manier van werken en nog vele andere zaken. Ook is deze informatiegids bedoeld om praktische informatie aan u door te geven.

Voor ouders die nog geen kinderen op ons kindcentrum hebben, zal deze informatiegids vooral een kennismaking zijn. Een kindcentrum is een plek waar uw kind een groot deel van zijn kinderjaren zal doorbrengen. U vertrouwt de kinderen toe aan de zorg van de leerkrachten en de pedagogisch professionals. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en opvang en weer terug. Een kindcentrum, basisschool of kinderopvang kies je dan ook met zorg. Het is goed dat u een kindcentrum kiest dat past bij u en uw kind. Een kindcentrum dat zaken van belang vindt, die u óók belangrijk vindt.

Wij hopen dat u na het lezen van deze informatiegids een goede indruk heeft van ons kindcentrum. U kunt altijd bellen als u meer informatie wilt of een afspraak wilt maken voor een gesprek.

Voor de ouders van kinderen die al op kindcentrum Prins Constantijn zitten, zal naast het algemene gedeelte vooral de praktische informatie van belang zijn. Wij hebben niet de illusie dat we compleet zijn in onze informatie. Neem gerust contact met ons op wanneer er nog vragen zijn.

Namens het schoolteam,

Marieke Bakema

Contact

U kunt ons bereiken via onderstaande gegevens:

Kindcentrum Prins Constantijn
Walmolen 2
3352 AN Papendrecht

Directeur: Mevr. M. Bakema

☎ | 078 – 615 49 54

✉ | info@prinsconstantijn.nl

🌐 | www.prinsconstantijn.nl



Waar in deze gids over ouder(s) wordt geschreven, bedoelen we uiteraard ook verzorgers en wettelijke vertegenwoordigers.



Inhoudsopgave

01	Inleiding	3	06	Praktische informatie	48
				Schooltijden	49
02	Inhoudsopgave	5		Absent melden	49
				Vakantierooster	49
03	Kindcentrum	6		Verlofaanvraag	50
	Ons kindcentrum	7		Bewegingsonderwijs	52
	Visie en missie	7		Huiswerk	52
	Onze kernwaarden	9		Hoofdluis	53
	Team	10		Telefoons en smartwatches	53
	SCOPS	14		Kleding	54
				Groente- en fruitdagen	54
04	Onderwijs	16		Traktaties	54
	Organisatie onderwijs	17		Vieringen en activiteiten	54
	Kwaliteit van onderwijs	17		Sportevenementen	55
	Terug- en vooruitblik	20		Schoolreis en kamp	55
	Resultaten	21		Groepsopvoeringen	56
	Eindresultaten	23		Zending	56
	Kerdoelen	25		Privacywet	56
	Lesmethodes	25		Verzekering	56
	Inspectie van onderwijs	26		Sponsoring	57
	Zorg	27	07	Opvang	58
	Aannamebeleid	28		Wasko Kinderopvang	59
	Veilig op school	29		Dagopvang	59
	Kanjertraining	31		Peuteropvang	60
	Burgerschap	32		Buitenssschoolse opvang (BSO)	61
	Zorg voor het jonge kind	33	08	Ouderbetrokkenheid	62
	Meer- en hoogbegaafdheid	34		Ouders en Kindcentrum	63
	Leerlingenraad	35		Communicatie	63
05	Ondersteuningsaanbod	36		Medezeggenschapsraad (MR)	63
	Ondersteuningsaanbod			Ouderraad (OR)	65
	passend of inclusief onderwijs	37		Stichting Leergeld Drechtsteden	66
	Over passend en inclusiever onderwijs	37		Gebedsgroep	66
	Op weg naar een inclusiever			Oudercommissie (OC)	67
	kindcentrum	40		Informatie aan gescheiden ouders	68
	Ons stappenplan voor ondersteuning			Klachtenregeling	69
	en handelingsgericht werken	40			



03 Kindcentrum



Ons Kindcentrum

Kindcentrum Prins Constantijn is een klein, sfeervol, christelijk kindcentrum waar ieder kind van harte welkom is. Het kindcentrum is gevestigd in de wijk 'Molenvliet' in Papendrecht.

Kindcentrum Prins Constantijn biedt één plek voor onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling van alle kinderen van 0 – 13 jaar. Eén gebouw waar samen spelen, leren, ontwikkelen, ontmoeten en ontdekken centraal staat.

Wij bieden een veilige omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan en waar alles aanwezig is wat kinderen nodig hebben om te ontwikkelen en te leren.
Je mag er jezelf zijn!

Visie en missie

In deze visie doen wij een belofte. Wij vertellen hoe wij deze belofte denken na te komen, welk ideaal wij willen verwezenlijken en welke waarden de onze zijn.

De basis waaruit onze visie is ontstaan is voor ons de Christelijke identiteit. Ons handelen is gebaseerd op Protestant Christelijk denken.

Waar staan wij voor als team?

Wij geloven in een kindcentrum waarin leerlingen zichzelf het beste kunnen ontwikkelen als ze met enthousiasme naar het kindcentrum gaan en mede eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Wij gaan uit van de kracht van ieder individu. Onze leerlingen

beschikken over kwaliteiten die het waard zijn te ontwikkelen.

Door rekening te houden met verschillen, door met kinderen en ouders goed samen te werken en oplossingsgericht te denken verleggen we grenzen en behalen we resultaten. Wij geloven erin dat je echt van betekenis kunt zijn in relatie met anderen, daarom hechten wij veel waarde aan sociaal-emotionele vorming.

Wat zegt dat over onze visie op leerlingen en ouders?

Ons motto is: Met elkaar voor ieder kind! Al onze leerlingen hebben een unieke persoonlijkheid en verschillende behoeften en talenten om te spelen en te leren.

We zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen. Met samen bedoelen we: ouders, leerlingen en leerkrachten. Samen met de ouders nemen we de verantwoordelijkheid voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen en samen met onze leerlingen nemen we de verantwoordelijkheid voor hun leren. Wij willen hierbij uitgaan van de mogelijkheden van de leerlingen.

ouders
leerlingen
leerkrachten

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

Wij beloven kinderen en ouders een veilige omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan en waar alles aanwezig is wat kinderen nodig hebben om te ontwikkelen en te leren. Je mag er jezelf zijn!

We zetten ons in om kinderen voor te bereiden op hun toekomst en hen met plezier naar het kindcentrum te laten gaan. We beloven dat we doelgericht werken zodat kinderen trots kunnen zijn op eigen en elkaars prestaties op alle ontwikkelgebieden, ieder naar eigen kunnen.

We geven kinderen en ouders persoonlijke aandacht, we luisteren naar elkaar en een ieder wordt gezien en gehoord.

We willen uit alles wat van ons gevraagd wordt en wat op ons afkomt (vanuit overheid en trends), datgene kiezen waarvan wij weten dat het de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt.

Wat is onze unieke kracht?

Wij zijn goed in het bieden van structuur, waardoor er een rustige en prettige sfeer in het kindcentrum is. Ook zijn wij een kanjerschool. In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de kanjertraining toegepast. Hiermee zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen. De combinatie van het bieden van structuur en het goede pedagogische

klimaat, met daarbij een goede zorgstructuur en professionaliteit van de leerkrachten en pedagogisch professionals, maakt het voor ons mogelijk om de meeste kinderen te bieden wat zij nodig hebben. Wij werken binnen het onderwijs met technieken van 'Teach like a champion'. De technieken zijn erop gericht de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en daardoor de prestaties te verhogen.

Waar mogen kinderen en ouders ons op aanspreken?

Wij zijn een ambitieus team van leerkrachten en pedagogisch professionals en we gaan jaarlijks nieuwe uitdagingen aan, gericht op het verbeteren van ons onderwijs. Wij gaan met respect en aandacht met kinderen en ouders om, we geven duidelijkheid en perspectief. We zijn gericht op kwaliteit en resultaat. We kijken naar data met als doel het onderwijs te verbeteren en daarmee de resultaten te verhogen. Wij willen binnen ons kindcentrum ieder kind tot zijn recht laten komen.

We bieden extra aandacht aan de sociale omgang met elkaar. We hebben een samenwerking tussen kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch professionals met als doel dat wij onze beloften kunnen waarmaken.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

Kinderen die ons kindcentrum verlaten zijn zelfstandig, hebben voldoende kennis om op hun niveau, succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs en zijn sociaal vaardig. Ze hebben inzicht in hun eigen vaardigheden en ze kunnen reflecteren op hun eigen leerproces.

Wij hebben onze belofte ingelost als kinderen terugkijken op een kindcentrum waar ze zich veilig en gewaardeerd hebben gevoeld. Ze zijn klaar voor het voortgezet onderwijs!

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:
vertrouwen
betrokken
verantwoordelijk.

Vertrouwen

Op Kindcentrum Prins Constantijn betekent vertrouwen dat: we betrouwbaar zijn in relaties en werk, zo creëren we een veilig (leer)klimaat; we kinderen vertrouwen geven zodat ze in vertrouwen kunnen ontwikkelen, leren, ontdekken en werken, op deze manier bouwen we aan zelfvertrouwen; iedereen zich (optimaal) kan ontwikkelen en zichzelf kan zijn.

Betrokken

Op kindcentrum Prins Constantijn betekent betrokken dat: wij er als kinderen, ouders en team voor elkaar zijn; we met elkaar samenwerken, waarbij we zorg dragen dat een ieder zich gezien en gehoord voelt; we betrokkenheid in de les hoog in het vaandel hebben staan.



Verantwoordelijk

Op kindcentrum Prins Constantijn betekent verantwoordelijk dat: wij samen zorg dragen voor ons kindcentrum, voor ieder kind, het onderwijs, elkaar, de materialen en de omgeving; we kinderen willen leren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en ze daarin ruimte geven voor eigen keuzes.

Vertrouwen, betrokken en
verantwoordelijk

Team

Het team van kindcentrum Prins Constantijn bestaat uit een schoolleider, een intern begeleider, pedagogisch professionals, groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

Managementteam (MT)

Het MT van het kindcentrum heeft de dagelijkse leiding. De voorzitter van het MT onderwijs is de directeur. Het MT bestaat uit de volgende personen:

Marieke Bakema	-	Directeur, anti-pestcoördinator
Renate Kooijman	-	Intern Begeleider
Xanthe de Vries	-	Bovenbouwcoördinator, leerkracht groep 7
Sanne van Essen	-	Onderbouwcoördinator, leerkracht groep ½, jonge kind specialist
Bianca Bollaart	-	Locatieleider
Tamara Hinderink	-	Assistent- Locatieleider en dagopvang

Pedagogisch professionals (PM'ers)

Marlies Rozendaal	-	Dagopvang
Arjette van Rossum	-	Dagopvang
Franka Davies	-	Dagopvang
Iris den Ouden	-	Peuterspeelgroep & BSO
Julie Lanser	-	Peuterspeelgroep & BSO
Norah van Tuyl	-	BSO
Rick Walker	-	BSO & peuter- kleuterklas
Rizainy Langenberg	-	BSO
Fairuzza Redjosentono	-	BSO
Sandra Bavelaar	-	BSO



Groepsleerkrachten

Annemieke Bons	–	Leerkracht groep 1/2, gedragsspecialist
Willemijn Tukker	–	Leerkracht groep 1/2
Anna den Boef	–	Lio-leerkracht groep 1/2
Lianne Hagenaar	–	Leerkracht groep 3, leesspecialist, vertrouwenspersoon
Janneke Ritchi	–	Leerkracht groep 3
Judith van Middelkoop	–	Leerkracht groep 4, rekenspecialist
Freddie Godeke	–	Leerkracht groep 4 en 8, vakleerkracht gym
Sander Korsten	–	Leerkracht groep 5
Astrid van der Stroom	–	Leerkracht groep 6
Stéphanie de Jong	–	Leerkracht groep 6, micadoklas, MHB-specialist
Mariejelle Boom	–	Leerkracht groep 7 en 8, ICT-specialist
Amanda Temmer	–	Leerkracht groep 8, rekenspecialist

Onderwijsassistenten

Mariëlle Storm	–	Leerkracht-ondersteuner
Jelle de Jong	–	Onderwijsassistent
Bianca 't Jong	–	Onderwijsassistent groep 1/2, LOGO3000
Marije Noorland	–	Leerkracht-ondersteuner

Administratie en conciërge

Nicole van Wijngaarden	–	Administratief medewerker
Jasmijn Smilde	–	Conciërge

ons team



Stagiaires

De PABO, de opleidingsschool voor leerkrachten, vraagt onze school jaarlijks om een aantal studenten (stagiaires) te begeleiden. Daarnaast bieden wij ook stageplaatsen aan studenten van andere MBO- en HBO- opleidingen, zoals onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en sportdocenten in opleiding. Al deze stagiaires behoren ook tot ons team.

Wij kiezen er bewust voor om stagiaires te begeleiden. Wij vinden het van groot belang dat stagiaires de kans krijgen om op de juiste plek werkervaring op te doen. Onze intentie is om deze jonge mensen op een zorgvuldige en aangename wijze te ondersteunen in hun ontwikkeling richting hun toekomstige beroep. Stagiaires brengen nieuwe, frisse ideeën mee vanuit hun opleiding, wat wij als school ook erg waarderen.

SCOPS

Onze school gaat uit van en wordt beheerd door de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De stichting was tot 1 januari 2022 een vereniging, ontstaan uit een fusie in 2017 van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS).

Door SCOPS worden zeven scholen in stand gehouden:

Papendrecht:

Kindcentrum Oranje-Nassau (Leeuwerikstraat 7)
IKC Beatrix (v.d. Palmstraat 8)
Kindcentrum Prins Constantijn (Walmolen 2)
Prins Florisschool (Moerbeihof 5 en Zuidkil 53)

Sliedrecht:

Anne de Vriesschool (Deltalaan 200 en Menuet 70)
Oranje-Nassauschool (Merwestraat 16)
Prins Willem-Alexanderschool (Prof. van der Waalslaan 2 en Valkweg 2)

Grondslag en doel van de vereniging (art. 2 van de statuten)

De stichting heeft tot grondslag de Bijbel als Gods Woord, volgens de traditie en naar het belijden en beleven van Bijbelgetrouwe genootschappen. Voor de vereniging is de Bijbel de belangrijkste leidraad bij de opvoeding, gericht op de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping. De stichting heeft ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van

scholen voor Christelijk (basis)onderwijs in overeenstemming met haar grondslag, zoals omschreven in artikel 3 van de statuten.

Donateurschap

Bij aanmelding van uw kind vragen wij u een verklaring in te vullen, waarin u aangeeft de grondslag van de SCOPS te onderschrijven, dan wel te respecteren. Ook verklaart u hiermee op de hoogte te zijn van de omgangsvormen, respectvol gedrag en taalgebruik, die horen bij de scholen van de stichting.

Een christelijke school tilt zwaar aan haar identiteit en kenmerkt zich door te hechten aan een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook u kunt met ons bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit daadwerkelijk ondersteunen door donateur te worden van de SCOPS. U vindt het donateur formulier op de website www.scops.nl. Donaties worden besteed aan bijbels voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afscheid nemen.

Het aanspreekpunt van de SCOPS is de heer J. Berghout, voorzitter College van Bestuur.

STICHTING
CHRISTELIJK
ONDERWIJS
PAPENDRECHT
SLIEDRECHT



04 Onderwijs



MEET ELKAAR VOOR IEDER KIND

Organisatie onderwijs

De kinderen komen naar ons kindcentrum om te leren. Wij doen er alles aan om goed onderwijs te geven, en zijn voortdurend op zoek naar verbetering. Een goed pedagogisch klimaat in de groepen is de basis van waaruit wij werken.

In ons onderwijs werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat kinderen zijn ingedeeld in leeftijdsgroepen. De school heeft 8 groepen. De kleutergroepen zijn combinatiegroepen 1/2 waar oudste en jongste kleuters met elkaar leren.

De kinderen zitten in een vast lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten. De regelmaat en sociale samenhang zorgen voor rust en vertrouwen. Op deze basis kunnen de kinderen zich goed ontwikkelen.

Kwaliteit van onderwijs

Scholing van personeel

Omdat wij geloven dat onze leerkrachten ertoe doen en veel voor een groep kunnen betekenen, vinden we goede scholing van ons personeel belangrijk. Dat betekent dat er regelmatig teamscholing zijn of dat leerkrachten individuele scholing volgen. In schooljaar 2026-2027 richten we ons op de implementatie van de vernieuwde kerndoelen. Tijdens studiedagen en teambijeenkomsten verdiepen we ons in de inhoud en vertalen we deze naar ons onderwijsaanbod. Daarbij besteden we aandacht aan een doorgaande leerlijn, betekenisvol onderwijs en een goede afstemming tussen de verschillende vakgebieden. Zo werken we gezamenlijk

aan goed onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingen in het curriculum en de behoeften van onze leerlingen.

Gebruik maken van een goed kwaliteitssysteem

Op ons kindcentrum werken we met kwaliteitskaarten. Op deze kaarten staat omschreven hoe wij goed onderwijs willen geven en welke standaarden wij daarvoor willen aanhouden. Leerlingen, ouders en leerkrachten worden regelmatig gevraagd om terugkoppeling op ons onderwijs te geven. Zo komen sterke en eventuele zwakke punten boven water en kunnen we die goed aanpakken. Op die manier stemmen we telkens ons onderwijs af en ontwikkelen we ons als school.

Ononderbroken ontwikkeling

De wet geeft ons de opdracht te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen. Het doubleren van een groep zorgt op de korte termijn vaak voor succes maar blijkt op de lange termijn niet zo succesvol te zijn. Wij streven er bij ons op het kindcentrum dan ook naar om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te gunnen. Hierop zijn wel uitzonderingen mogelijk, dit kan zowel doubleren als versnellen zijn.

Om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren hebben we in een kwaliteitskaart vastgelegd hoe we de ontwikkeling van de leerling goed in beeld brengen en houden. Zo hebben onder andere altijd een warme overdracht van peuteropvang naar basisonderwijs; van de ene jaargroep naar de andere jaargroep; en van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Door de school heen hebben we afspraken met betrekking tot het geven van instructie, differentiëren de leerkrachten, schakelen we externe hulp in als dat nodig is en

hebben we beleid voor leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert en voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Gebruik maken van een goed leerlingvolgsysteem

Resultaten van toetsen en observaties worden genoteerd in Parnassys. Dit is het leerlingvolgsysteem dat wij op ons kindcentrum hanteren. Middels een eigen account is het mogelijk voor ouders om in te loggen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en de gegevens van hun kind(eren) in te zien. Toetsopbrengsten helpen ons de kwaliteit van ons onderwijs in het oog te houden en waar nodig te verbeteren.

In iedere groep wordt een leerlingdossier bijgehouden. Bij het bijhouden van deze dossiers voldoen we aan de AVG-normen. Daarin worden van elke leerling de gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouder(s)/verzorger(s), speciale onderzoeken, eventuele handelingsplannen en de toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. U heeft als ouder/verzorger recht op inzage in het dossier van uw zoon of dochter. U kunt daarvoor een verzoek indienen bij de directeur van de school.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Het "Expliciete Direct Instructiemodel" is de basis voor ons didactisch handelen. EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes.

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de lesdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd en neemt de leerwinst toe. Een effectieve leerkracht wacht niet totdat leerlingen uitvallen en extra hulp buiten de klas moeten ontvangen of op een eigen leerprogramma worden gezet, maar handelt preventief.

EDI brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee in de les.

Teach like a champion

Elk kind verdient dezelfde kansen om te slagen op school. Dat betekent dat onze leerlingen een leerkracht verdienen die elke dag met hen wil werken om het maximale uit de dag te halen.

Op school gebruiken wij daarom de technieken uit "Teach like a Champion" om hieraan te werken. De technieken uit dit boek zijn practice based; gebaseerd op wat goede leerkrachten doen. Ze zijn bruikbaar in alle voorkomende lessituaties, lesfasen en instructiemodellen (ongeacht het vakgebied). De Teach-technieken zijn richtinggevend, maar geven voldoende ruimte voor (persoonlijke) accenten. Ons kindcentrum heeft een Teach Top 12 samengesteld; 12 Teach Technieken die we omarmd hebben en die we dagelijks terug willen zien in de groepen. Ons hoofddoel hierbij is het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen en hiermee de resultaten omhoog te krijgen.

Teach like a champion

Wanneer kinderen ons kindcentrum verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties. Ze zijn zelfstandig en sociaal vaardig.



Terug- en vooruitblik

Hieronder willen we u een terug- en vooruitblik geven op de thema's waarop wij het afgelopen jaar ons onderwijs verbeterd hebben en de thema's waar we het komende cursusjaar mee aan de slag gaan.

Terugblik 2025-2026

Een greep uit de zaken die aan de orde zijn geweest:

- We hebben het rekenverbetertraject met Bazalt afgrond. In onze rekenresultaten zien we hiervan een positief effect.
- Alle leerkrachten hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd.
- We hebben een leerkracht die een opleiding heeft afgerond op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- We hebben teamscholing gevolgd voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren naar aanleiding van de doelen van het leerteam vakmanschap.
- Er is een nieuw observatiesysteem gekozen voor de kleuters, namelijk MijnKleutergroep.

- De jaarlijkse vragenlijst sociale veiligheid leerlingen is afgenomen en was wederom goed.
- Ouders hebben de vragenlijst oudertevredenheid ingevuld en ook deze uitslag was positief.
- Het leerteam verantwoordelijkheid heeft ondersteunende hulpmiddelen gemaakt voor zelfstandig werken en het stimuleren van een groeimindset.

Plannen voor het cursusjaar 2025-2026

- We verdiepen ons in de nieuwe kerndoelen en vertalen deze naar ons onderwijsaanbod, zodat ons onderwijs volledig kerndoeldekkend is.
- Wij werken schoolbreed aan het borgen van een passende instructie en begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (MHB).
- De werkgroep vakmanschap organiseert een teamscholing (inclusief Wasko) rondom het onderwerp leesplezier. Daarnaast denken ze na over de visie rondom leesonderwijs.
- In de onderbouw gaan we starten met een nieuw observatiesysteem, namelijk

MijnKleutergroep. Dit jaar wordt dit geïmplementeerd.

- Wij maken een weloverwogen keuze voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie die aansluit bij onze onderwijsvisie, de vernieuwde kerndoelen en een betekenisvol en samenhangend aanbod.
- Het leerteam verantwoordelijkheid probeert inschatkaartjes uit om leerlingen meer keuzevrijheid te geven, maken afspraken om materiaalgebruik te verbeteren en verkennen een andere manier van rapporteren.
- Omdat alle leerkrachten de cursus Met Sprongen Vooruit hebben gevolgd, gaat leerteam belevend leren voor aankomend jaar kijken hoe dit geïmplementeerd en geborgd kan worden.
- Een leerkracht gaat een KC-opleiding volgen.
- Een leerkrachtondersteuner gaat de vervolgcursus van Met Sprongen Vooruit volgen.
- Drie leden van het managementteam volgen de leergang Curriculair Leiderschap.

- Een deel van de leerkrachten zal aan het begin van het schooljaar nascholing volgen van de Kanjertraining.

Naast al deze onderwijsinhoudelijke plannen willen we uiteraard ook aandacht besteden aan activiteiten die georganiseerd zullen worden rondom kinderboekenweek, sinterklaasfeest, Kerstmis, Pasen, Koningsdag, afscheid groep 8 en dergelijke.

Resultaten

We gaan regelmatig na hoe de ontwikkeling van elk kind verloopt. Dit doen we aan de hand van toetsen en observatiesystemen. Naar aanleiding van deze analyses kunnen we ons onderwijs aanpassen. Niet alle resultaten zijn makkelijk te meten. Het resultaat van ons onderwijs is meer dan de



cijfers voor de kernvakken. Het gaat om de totale ontwikkeling van de leerling, dus ook om sociale vaardigheden en gedrag, creativiteit, werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De tussenresultaten op onze school worden gemeten door methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. De eerstgenoemde toetsen hebben met name betrekking op het geleerde in een afgebakende periode voorafgaand aan de toets. Voor de onafhankelijke toetsen maken we gebruik van de CITO Leerling in beeld-toetsen, deze toetsen de geleerde kennis over een langere periode. De CITO toetsen worden twee keer per leerjaar afgenomen en zijn landelijk genormeerd.



Beide resultaten geven een duidelijke indicatie aan de leerkrachten of het gegeven onderwijs aan slaat bij hun groep. Tevens hebben deze toetsen een signalerende functie: welke aanpassing in instructie of instructietijd is nodig zodat de leerling/leerlingen zich optimaal kan/kunnen ontplooien? Naar aanleiding van deze resultaten en observaties evalueren de leerkrachten het gegeven onderwijs en worden (waar nodig) aanpassingen gedaan.

Opvallende zaken op sociaal/emotioneel gebied worden doorgaans in de praktijk van alledag geobserveerd. In de onderbouw komen, via het observatiesysteem MijnKleutergroep, specifieke zaken naar voren. Vanaf groep 3 hanteren we het Kanjerobservatiesysteem.

De intern begeleider maakt twee keer per jaar een analyse van de schoolresultaten. Op basis van deze analyse worden er school- en groepsspecifieke doelen en actieplannen gemaakt waar dat half jaar extra aan gewerkt gaat worden. De resultaten van de kinderen zijn conform de norm die je van onze school kunt verwachten.

Resultaten van kinderen zijn niet altijd makkelijk te meten. Het resultaat van ons onderwijs is meer dan de cijfers voor de leervakken. Het gaat om de totale ontwikkeling van de leerling, dus ook om sociale vaardigheden en gedrag, creativiteit, werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Dat zijn immers even belangrijke zaken, maar wat lastiger om te meten.

CITO

Eindresultaten

Om iedere leerling met een passend schooladvies naar het voortgezet onderwijs uit te laten stromen, is de manier waarop wij ons schooladvies opstellen een zorgvuldig proces. Dit proces hebben wij vastgelegd in een kwaliteitskaart.

We werken binnen ons kindcentrum met een adviescommissie. De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7, de leerkrachten van groep 8, de bovenbouwcoördinator, de zorgcoördinator en de directrice. In de adviescommissie Voortgezet Onderwijs (VO) wordt het schooladvies bepaald.

- Vanaf eind groep 6 gaan we aan de hand van resultaten bekijken welk advies bij een leerling past. We kijken hierbij naar de scores van de volgende niet-methode toetsen: begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.
- In juni krijgen de leerlingen van groep 7 een verwacht toetsadvies voor het best passende onderwijs mee. Dit toetsadvies is naar aanleiding van de E7 toetsen van cito.
- In oktober maken de leerlingen van groep 8 de Drempeltoets. Ook uit deze toets volgt een uitslag welk VO-type op basis van deze toets mogelijk is.
- In november maken de leerlingen de Cito-toetsen B8.
- In januari wordt een voorlopig advies gegeven. Het advies wordt geformuleerd op grond van de volgende zaken: Schoolpresentaties (cito's vanaf E6, toetscijfers vakken), werkhouding (o.a. motivatie, concentratie, zelfstandigheid, huiswerkattitude), verwacht toetsadvies E7, drempeltoets, dagelijks werk in de groep en groei van de leerling in groep 8. Met alle leerlingen en

ouders is er een adviesgesprek.

- In de eerste twee weken van februari wordt de Doorstroom Toets gemaakt. Hierna volgt het definitieve advies. Bij een hoger advies van de Doorstroom Toets t.o.v. het voorlopig advies zullen wij met de desbetreffende ouder(s) en de leerling in gesprek gaan en het advies heroverwegen.

Schoolscore doorstroomtoets

jaar	score school	landelijk gemid.	toets
2023	208,7	200	route 8
2024	213,3	200	route 8
2025	222	203	route 8
2026	179	175	Leerling in beeld

Naast de gemiddelde eindtoetsscore wordt er door de onderwijsinspectie ook gekeken naar het behaalde resultaat op fundamenteel- en op streefniveau. Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal, lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet halen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat

zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

Behaalde gemiddelde referentieniveaus per schooljaar, met tussen haakjes het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging:

jaar	1F	1S/2F
2024	97,2% (95,4%)	70,8% (58,8%)
2025	98,3% (95,9%)	73,3% (57,4%)
2026	98,7% (95,9%)	72% (57,4%)

Onze behaalde referentieniveaus liggen boven de signaleringswaarde van de inspectie. Ook liggen de gemiddelde 1F en 1S/2F scores boven het landelijk gemiddelde (vergeleken met scholen met dezelfde schoolweging).

Overzicht uitstroom naar het voortgezet onderwijs de afgelopen drie jaar:

jaar	VMBO	Schakelklas / HAVO / VWO
2024	25%	75%
2025	20%	80%
2026	20%	80%



Kerdoelen

De vak- en vormingsgebieden zijn beschreven in ons schoolplan. Voor elk vak zijn kerndoelen vastgesteld. Bij de aanschaf van een nieuwe methode kijken wij goed of alle kerndoelen aan bod komen. De leerkracht deelt het cursusjaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. De leerstof die in een bepaald jaar aan de orde komt, wordt aan het begin van het jaar in een informatiebulletin aan ouders/ verzorgers uitgelegd en eventueel tijdens

de informatieavond of nieuwjaarsreceptie toegelicht. In een maandelijkse nieuwsbrief per groep worden de doelen die in die maand centraal staan aan ouders kenbaar gemaakt.

Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen instructie gehad op de verplichte leerstof. Sommige kinderen redden dat niet, terwijl anderen veel meer aankunnen.

Lesmethoden

Om de kerndoelen te bereiken en onze lessen vorm te geven, maken we gebruik van moderne lesmethoden die aansluiten bij onze visie.

We maken op onze school gebruik van de volgende methodes:

- Kanjertraining (groep 1 t/m 8)
- Schatkist (groep 1 en 2)
- LOGO3000 (groep 1 en 2)
- Actief Leren Lezen (groep 3)
- Schrijfmethode Aan Boord (groep 3 t/m 8)
- Wereld in Getallen 5 (groep 3 t/m 8)
- Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8)
- Atlantis (groep 4 t/m 8)
- PIT (groep 4 t/m 8)
- Kind Op Maandag (groep 1 t/m 8)
- Wereld vol Verhalen (groep 6 t/m 8)
- Blink (groep 3 t/m 8)
- Veilig Verkeer Nederland (groep 1 t/m 8)
- 123Zing (groep 1 t/m 8)
- Levelwerk (Micado-klas groep 3 t/m 8)
- Briljant (Micado-klas groep 3 t/m 8)
- Wonderlijk gemaakt (groep 1 t/m 8)
- Holmwood's (groep 1 t/m 8)

Inspectie van het onderwijs

De school meet structureel de resultaten van het onderwijs en zet dit af tegen de normen van de inspectie van het onderwijs. In 2023 heeft de inspectie ons bestuur SCOPS in het kader van het vierjaarlijks onderzoek wederom bezocht. Op de onderzochte standaarden scoort SCOPS (ruim) voldoende. De inspectie heeft lovende woorden voor de wijze waarop binnen SCOPS onderwijs wordt vormgegeven. Daar zijn we uiteraard trots op.

Onze onderwijsresultaten liggen boven het landelijke gemiddelde en er is rust en structuur in onze school. De inspectie had veel waardering voor de wijze waarop wij ons onderwijs analyseren en hier actie op ondernemen. Op een enkel punt kunnen we ons ontwikkelen; dit herkennen we en hiermee gaan we aan de slag.

Het laatste inspectierapport is via onderstaande button terug te lezen.

[Inspectierapport](#)

Resultaten onderwijs

In september 2024 heeft de inspectie ons kindcentrum bezocht op basis van een steekproef. Bij dit kwaliteitsonderzoek zijn alle onderdelen van ons onderwijs bestudeerd en beoordeeld. In vrijwel iedere groep zijn lessen geobserveerd en er zijn verschillende gesprekken gevoerd met leerlingen, leerkrachten en directie. Op alle onderdelen scoorden we ruim voldoende en we hebben geen herstelopdrachten gekregen. Als team zijn we erg trots op dit resultaat. Slechts 25% van de scholen behaalt een dergelijk resultaat; andere scholen scoren op één of meer onderdelen onvoldoende en/of krijgen een herstelopdracht.

We herkennen en waarderen de positieve punten die de inspectie heeft benoemd: ons kindcentrum heeft de basis op orde, het aanbod is goed, de lesstof wordt duidelijk uitgelegd, we hebben goed zicht op de onderwijskwaliteit en op de leerlingenzorg.

Zorg

Met elkaar voor ieder kind

Dit is ons motto en wij willen hiernaar ook handelen. Wij streven ernaar ieder kind die zorg te geven die het nodig heeft. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze kinderen worden binnen onze eigen school opgevangen door de groepsleerkracht samen met de intern begeleider. Met elkaar wordt gekeken welke extra zorg een leerling nodig heeft. Dat kunnen hulpvoorzieningen binnen en buiten de eigen klas zijn. Dit kan plaatsvinden door de eigen groepsleerkracht of een onderwijsassistent.

Leerlingenzorg en begeleiding

Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding is een taak van alle leerkrachten en de directie samen, maar wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider (IB).

De IB'er ondersteunt en adviseert de groepsleerkrachten in hun werk met kinderen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en speciale onderwijsbehoeften. Als externe deskundigen betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling, dan is de IB de schakel tussen hen, de groepsleerkracht en de ouders.



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

Kindcentrum Prins Constantijn maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden (SWV). Het SWV heeft met de scholen passend onderwijs ingericht. Dit is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt voor alle leerlingen. Binnen het wettelijk systeem van passend onderwijs ontvangen scholen en het SWV middelen om het onderwijs te regelen en in te richten. Er bestaat een kernteam binnen het kindcentrum. Dit omvat de orthopedagoog, twee ambulant

begeleiders vanuit het SWV en de Intern Begeleider van school. Zodoende zijn de lijntjes erg kort.

Aannamebeleid

Bij het aannemen van leerlingen houden wij ons aan de wet- en regelgeving. De afdeling onderwijs biedt onderwijs aan kinderen tussen 4 en maximaal 13 jaar. Hieruit vloeit het uitgangspunt voort dat alle kinderen in de basisschoolleeftijd welkom zijn, mits de ontwikkelings- en/of leerbehoeften van het kind aansluiten bij de basis- en/of breedtezorg omschreven in het zorgprofiel van de basisschool en de betreffende groep voldoende opnamecapaciteit heeft. Deze capaciteit is afhankelijk van de balans tussen aantallen en zorgintensiteit.

Het kan zijn dat kinderen tussentijds van school veranderen, bijvoorbeeld als gevolg van een verhuizing. In dit geval wordt dezelfde procedure gehanteerd. Wanneer om een andere reden kinderen van school veranderen, oordelen de IB'er en de directeur over toelating op onze school. Dit gebeurt alleen na contact met de school van herkomst.

Voor alle scholen binnen SCOPS is een beleidsstuk 'Aannamebeleid' opgesteld. Hierin staan de afspraken en procedures die gelden voor de toelating van leerlingen. Het volledige beleidsstuk ligt ter inzage in de school. Het bevoegd gezag heeft de uitvoering van het aannamebeleid gemandateerd naar de directie van de school. De directeur beslist in de meeste gevallen zelf over een verzoek tot toelating. Bij twijfel wordt het college van bestuur om advies gevraagd.



Uw kind aanmelden

Heeft u interesse gekregen in ons kindcentrum, dan kunt u contact met ons opnemen via de website, telefonisch of een mail sturen naar de directie. Graag geven wij u dan een rondleiding. Na de rondleiding krijgt u een inschrijfformulier mee. Middels dit inschrijfformulier kunt u uw kind vervolgens aanmelden. U kunt uw kind op ieder gewenst moment inschrijven.

🌐 | prinsconstantijn.nl

☎ | 078 - 615 49 54

✉ | directie@prinsconstantijn.nl

kennismakingsgesprek. Ook mag uw kind nog voor zijn/haar verjaardag vijf dagdelen komen wennen. Op deze manier hopen wij uw kind een goede start te geven in groep 1. Uw kind dient zindelijk te zijn.

Velig op school

Sociaal veiligheidsprotocol

Het Protocol Sociale Veiligheid heeft als doel dat leerlingen zich zowel sociaal, psychisch als fysiek veilig voelen. Tevens zorgt dit protocol ervoor dat leerlingen, leerkrachten, pedagogisch professionals en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Vanuit de protestants-christelijke identiteit heeft de school een positief mensbeeld: ieder mens is uniek door God geschapen en de moeite waard. Daarom wil de school voorwaarden scheppen voor een optimale ontplooiing van ieder kind, voor elkaar en de schepping. Een zorgvuldig opgesteld Protocol Sociale Veiligheid draagt hieraan bij. Het protocol dat op kindcentrum Prins

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding doorgeeft. Hierbij kunt u ook denken aan informatie of adviezen, die u met betrekking tot uw kind heeft gekregen vanuit het consultatiebureau, de peuterspeelgroep of de kinderopvang. De school kan dan onderzoeken welke ondersteuning en begeleiding uw kind nodig heeft. Bij een verhuizing ontvangen we ook graag het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Wennen

Als uw kind is ingeschreven, wordt er ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, contact met u opgenomen. U wordt uitgenodigd voor een

Constantijn gehanteerd wordt, is gebaseerd op het Protocol Sociale Veiligheid van de Kanjertraining. U kunt het Protocol Sociale Veiligheid hier downloaden.

Protocol Sociale Veiligheid

Ook de fysieke veiligheid van onze leerlingen heeft bij ons hoge prioriteit. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving waarin kinderen zich beschermd en op hun gemak voelen. Dit doen wij onder andere door toezicht te houden tijdens pauzes, duidelijke gedragsregels te hanteren, en het schoolgebouw en -plein regelmatig te controleren op mogelijke risico's. Voor een compleet overzicht van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij u graag naar onze Veiligheidsplan.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In het kader van huiselijk geweld, waaronder ook ouderenmishandeling en kindermishandeling, is de school vanaf 1 juli 2013 verplicht om bij signalen en of

vermoedens van mishandeling volgens een 5-stappenplan de signalen of vermoedens te onderzoeken. Per 1 januari 2019 is de meldcode aangescherpt.

Wat is de meldcode? De meldcode is gebaseerd op 5 stappen:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega en evt. raadplegen van Veilig Thuis.
- Stap 3: gesprek met de betrokkene.
- Stap 4: wegen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
- Stap 5: neem twee beslissingen: hulp organiseren of melden. Is melden noodzakelijk? Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

SCOPS heeft het beleid met betrekking tot de meldcode voor alle scholen vastgesteld. De intern begeleiders hebben voorlichting gekregen over het omgaan met de meldcode.

Vertrouwenspersoon

Als u of uw kind een vraag of klacht heeft met een zeer vertrouwelijk karakter, en u wilt daarmee niet naar de schoolleiding, maar u vindt het wel noodzakelijk dat er contact is met iemand van de school, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon. Uw klacht zal zeer vertrouwelijk behandeld worden en met u wordt altijd in overleg bepaald welke verdere stappen er genomen moeten worden.

Binnen de school
Mw. Lianne Hagenaar
☎ | 078 – 615 49 54
✉ | lianne.hagenaar@prinsconstantijn.nl

Zijn er gegronde redenen om deze stap over te slaan, dan biedt SCOPS medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins betrokken zijn bij een school de mogelijkheid om bij klachten een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon gaat inhoudelijk op de klacht in en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Hij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie en helpt met het opstellen daarvan. Hij verleent bijstand bij eventuele aangifte bij politie of justitie. Hij werkt vertrouwelijk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van SCOPS
Dr. Anco van Moolenbroek
☎ | 06 – 346 58 929
✉ | avanmoolenbroek@melioradvies.nl

Kanjertraining

Wij zijn een Kanjerschool en daar zijn we trots op! Al onze leerkrachten zijn opgeleide kanjertrainers en geven wekelijks kanjerlessen. Nog belangrijker is dat de Kanjertraining terugkomt in de dagelijkse situaties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Onze leerlingen leren hoe ze met elkaar om horen te gaan, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor genomen keuzes en gedragingen.

De Kanjertraining gaat ook over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Als u als ouder voor ons kindcentrum kiest, dan kiest u voor een kindcentrum waar kinderen, leerkrachten, pedagogisch

professionals, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op een rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Burgerschap

Burgerschap als brug: samen leren oversteken

Op ons christelijk kindcentrum zien we burgerschap als het bouwen en bewandelen van een brug. Een brug verbindt wat van nature gescheiden is: mensen, ideeën, werelden.

De kinderen leren stap voor stap hoe zij die brug kunnen bouwen, onderhouden en gebruiken – vanuit geloof, hoop en liefde.

Het fundament van de brug: identiteit

Elke brug begint bij een stevig fundament. Voor ons ligt dat in de christelijke identiteit: wie ben ik in relatie tot God, de ander en de wereld? Vanuit deze basis ontwikkelen de kinderen hun waarden en overtuigingen.

De pijlers: zelfbewustzijn en natuur

De brug rust op pijlers die stevigheid geven:

- Zelfbewustzijn: de kinderen leren zichzelf kennen – hun gevoelens, talenten en grenzen.
- Natuur: de kinderen ontdekken hun plek in de schepping en leren zorg dragen voor de aarde.

Het brugdek: samen leven en omgaan met verschillen

Op het brugdek gebeurt het: hier ontmoeten mensen elkaar.

- Samen: de kinderen oefenen in samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en omzien naar elkaar.
- Verschillen: ze leren omgaan met diversiteit, luisteren naar andere perspectieven en respectvol in gesprek te gaan.

De richting en regels op de brug: democratie

Een brug werkt alleen als er afspraken zijn.

- Democratie: de kinderen leren hoe we samen besluiten nemen, hoe inspraak werkt en waarom regels nodig zijn voor rechtvaardigheid en veiligheid.

De reikwijdte van de brug: wereld en digitaal

De brug stopt niet bij de poort van ons kindcentrum.

- Wereld: de kinderen ontdekken hun rol als wereldburger en leren betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken.
- Digitaal: ook online bouwen de kinderen bruggen – ze leren verantwoordelijk, respectvol en bewust deelnemen aan de digitale samenleving.

Kernbeeld

Zo groeit een kind op ons kindcentrum uit tot een bruggenbouwer: iemand die stevig geworteld is in zijn identiteit, openstaat voor de ander, verantwoordelijkheid neemt en actief bijdraagt aan een rechtvaardige en zorgzame wereld.

GELOOF,
HOOP EN LIEFDE

Wie een
brug legt
naar een
ander kan
altijd heen
en terug.

Jana Beranová



meedoen met de grotemensenwereld en heeft interesse voor rekenen, schrijven en lezen. Je komt er het ondernemende kind tegen dat ingaat op elk nieuw initiatief, maar ook het stille, teruggetrokken kind dat steeds een duwtje in de rug nodig heeft om tot initiatieven te komen.

Kleuters leren we zoveel mogelijk spelend een aantal vaardigheden aan, zoals verfijning van de motoriek, het samen spelen, praten en omgaan met leeftijd-genootjes. Deze vaardigheden ontwikkelen zich verder naarmate de kleuter ouder wordt en

Zorg voor het jonge kind

In de groepen 1 en 2, de kleutergroepen, zijn de verschillen altijd erg groot. De jongste kleuter heeft boven alles behoefte aan veiligheid. Het maken van onderlinge afspraken en samenspel behoort nog niet tot zijn bagage. De oudste kleuter wil graag

daarnaast worden oudste kleuters door middel van allerlei activiteiten voorbereid op groep 3.

We zorgen ervoor dat de kinderen zoveel mogelijk kleuter mogen zijn. De hoeken hebben een belangrijke plaats. In de hoeken is een leeromgeving gecreëerd die

d.m.v. spel uitdaagt tot (taal)ontwikkeling, rekenontwikkeling en het contact met de ander. Een uitdagende leeromgeving is een belangrijk onderdeel van de onderwijsontwikkeling. De kring is vaak het vertrekpunt van iedere activiteit. Het onderwijs wordt gegeven aan de hand van thema's. Binnen een thema worden allerlei leeractiviteiten ondergebracht, er wordt getekend, geknipt en geplakt. Maar ook aspecten die te maken hebben met het voorbereidend rekenen, voorbereidend schrijven en lezen komen aan de orde.

Ons kindcentrum maakt gebruik van de methode Schatkist. Via het observatie-instrument MijnKleutergroep worden de kleuters het hele jaar door gevolgd.

Meer- en hoogbegaafdheid

Meer- en hoogbegaafde kinderen moeten worden uitgedaagd en aan hun werk moeten eisen worden gesteld. Wij vinden dat deze groep kinderen geen uitzondering in de groep moet zijn. Zij doen regelmatig gewoon (een deel) mee met de klassikale instructie, omdat dit onder andere een sociale activiteit is. Vervolgens gaan deze leerlingen eerder zelfstandig aan het werk en/of krijgen aangepast werk. Het reguliere werk wordt compact aangeboden, waardoor er tijd is om verrijkingswerk te maken. Hier zitten complexere opdrachten in, waar meer inspanning voor geleverd moet worden.

Micadoklas

Soms is het het onderwijs in de groep aanpassen niet voldoende. Voor die kinderen hebben we binnen ons kindcentrum de Micadoklas.

Micado staat voor:

- Motivatie
- Inzet
- Creativiteit
- Aandacht
- Doorzettingsvermogen
- Ontwikkeling



De nadruk zal liggen op uitdaging in denken en (leren) leren. De activiteiten in de Micadoklas zijn bijvoorbeeld: debatteren, filosoferen, projectmatig werken en reflecteren. Het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken is hier belangrijk.

Welke kinderen voor de Micadoklas in aanmerking komen, hangt af van een aantal factoren. We willen in dit verband benadrukken dat slechts een beperkt aantal kinderen deel zal gaan uitmaken van de micadoklas, maar dat er voor alle begaafde leerlingen op school natuurlijk aandacht is, zoals die er ook is voor de kinderen die om allerlei andere redenen extra aandacht of een aangepast lesprogramma nodig hebben.

Dit schooljaar hebben we een groep. In de groep bieden we leerlingen uit groep 2 uitdagende en verrijkende activiteiten die aansluiten bij hun interesses en mogelijkheden. Er is aandacht voor het stimuleren van creatief en kritisch denken, het oplossen van problemen, samenwerken en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. De activiteiten zijn een aanvulling op het reguliere lesprogramma. De leerkrachten bepalen, op basis van observaties en de ontwikkeling van de leerling, welke kinderen in aanmerking komen voor deelname aan de groep.

Leerlingenraad

Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. De visie van Kindcentrum Prins Constantijn is om leerlingen te betrekken bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën

geluisterd wordt. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. Daarnaast dienen we in het onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen worden hierdoor zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de omgeving.

De leerlingenraad bij ons op school is een groep enthousiaste leerlingen uit de groepen 6 t/m 8, die binnen de school voor alle leerlingen spreekt. Uit iedere groep zijn dit twee leerlingen. Zij zetten zich in voor een goede en prettige gang van zaken op Kindcentrum Prins Constantijn. De leerlingen uit de leerlingenraad zijn door middel van verkiezingen gekozen door de kinderen uit de klas. De gekozen leden blijven een jaar lid.

De leerlingenraad komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar voor een vergadering. Daarnaast vergadert de leerlingenraad 1 keer per jaar samen met de MR. Er is een aangesteld staflid van het kindcentrum die de vergaderingen bijwoont en begeleidt. De leerlingenraad maakt zelf notulen en zorgt dat de ouders en de overige leerlingen op de hoogte zijn van wat er besproken is.



05

Ondersteuningsaanbod



MET ELKAAR VOOR IEDER KIND

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de informatiegids leggen we uit hoe wij op ons kindcentrum zorgen voor goed onderwijs voor *alle* kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna kunt u lezen hoe wij dat op het kindcentrum aanpakken en wat u als ouder/verzorger kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder weleens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: Wat doet het kindcentrum dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de informatiegids geven we

daar antwoord op.

Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de plaats of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op de kindcentra.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Meer informatie over welke ondersteuning wij als kindcentrum precies kunnen bieden vindt u hier.

Welke ondersteuning bieden wij?

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Papendrecht en Sliedrecht zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning

en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Papendrecht en Sliedrecht is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Ook ons kindcentrum maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder(s)/verzorger(s) wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Drechtsteden (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, zoals dit in deze informatiegids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan, beschrijven we hier.

Bevindingen ondersteuningsaanbod

Hoe zorgt ons kindcentrum voor passend en inclusiever onderwijs?

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.



Klik op onderstaande button voor meer uitleg over passend en inclusief onderwijs.

▶ Passend onderwijs

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Drechtsteden.

🌐 | Website SWV

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op het kindcentrum?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde

kinderen.

- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.



Op weg naar een inclusiever kindcentrum

We zijn als kindcentrum ook bezig met de stap naar inclusiever onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op ons kindcentrum te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders/verzorgers actief bij

het maken van plannen rondom hun kind. Ouders/verzorgers kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.

- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op ons eigen kindcentrum te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als kindcentrum moeten onderzoeken of we een kind

passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op ons kindcentrum werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. De leraar doet ertoe, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom we dit doen.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders/verzorgers te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Handelingsgericht



De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op ons kindcentrum werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

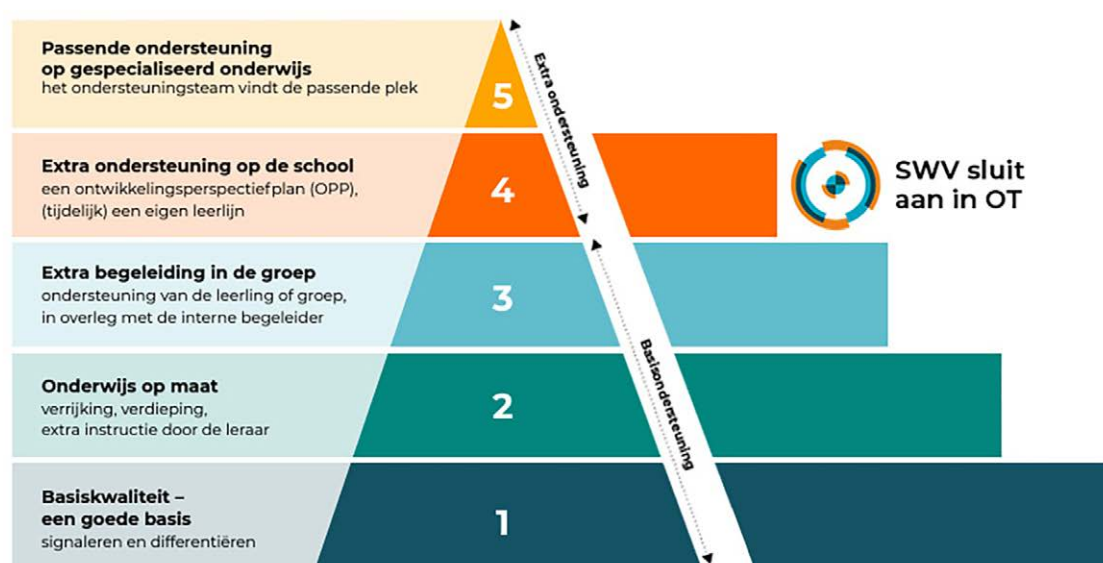
De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij



doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Samenwerkingsverband, zoals een onderwijsspecialist of een orthopedagoog

Samen met ouders/verzorgers en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.



Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van het Samenwerkingsverband en/of Sterk Papendrecht.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen – in het ondersteuningsteam – gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Het ondersteuningsteam bestaande uit: intern begeleider, leerkracht, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog van het samenwerkingsverband en waar nodig specialisten die betrokken zijn bij de leerling.
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met de ouder en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouder/verzorger daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de



ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen de ouder/verzorger zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met school. Dit kan bij de leerkracht van het kind. De leraar kan dan samen met de ouder(s)/verzorgers bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

'Ik ben heel blij dat iedereen op deze school welkom is!' Dit is een uitspraak van één van onze leerlingen, een uitspraak die ons goed doet en bevestigt waar wij voor staan.

De kinderen gaven ons nog meer informatie:

- We mogen soms best iets strenger optreden
- Voor wereldoriëntatie mag het onderwijs uitdagender
- De kinderen willen graag een zorgklas voor kinderen die graag op een andere manier leren, bijvoorbeeld meer met de handen werken.
- De vraag werd gesteld of we meer kanjertraining kunnen doen omdat sommige kinderen in de les goed weten hoe het moet, maar het buiten de les weleens vergeten.
- De kinderen willen graag meer wiebelkrukken voor kinderen die wat meer bewegingsonrust hebben.
- Bij extra uitleg kunnen de juffen en meesters meer materialen gebruiken.
- Als je iets al snapt, wil je niet altijd naar de hele uitleg moeten luisteren.
- Sommige kinderen hebben voor rekenen wat meer tijd nodig om alles af te kunnen maken.

OPP



De kinderen gaven ons het volgende mee:

- Er is genoeg extra werk voor kinderen die meer aan kunnen.
- De medewerkers van dit kindcentrum hebben veel begrip voor kinderen die anders zijn.
- Er wordt bijna niet gepest op deze school.

Wij hebben het gesprek met de kinderen als zeer waardevol ervaren. We gaan zeker aan de slag met de verbeterpunten die zij genoemd hebben en koesteren de complimenten.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

• Stichting Leergeld

Stichting Leergeld is een organisatie die kinderen van 4 tot 18 jaar helpt die in gezinnen met een laag inkomen leven en daardoor niet kunnen meedoen met

schoolse en buitenschoolse activiteiten. De stichting biedt verschillende voorzieningen aan, zoals schoolspullen, een laptop, een fiets, sport, cultuur en andere activiteiten, zodat kinderen dezelfde kansen hebben als hun leeftijdsgenoten

• Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

• Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

• GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

• Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is een vorm van hulpverlening binnen het onderwijs die zich richt op het welzijn van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker helpt leerlingen, ouders en schoolpersoneel bij sociaal-emotionele, psychische en praktische problemen die invloed hebben op het functioneren op school.

• Auris

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen.

• Koninklijke Visio

Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

• Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

• Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

• Sterk Papendrecht

Sterk Papendrecht werkt samen met basisscholen om jeugdhulp te bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van lichte begeleiding tot intensieve jeugdzorg, afhankelijk van de situatie van het kind en het gezin.

• Sterk in de wijk

Sterk in de Wijk is een initiatief van Sterk Papendrecht, gericht op het bieden van laagdrempelige ondersteuning aan inwoners van Papendrecht. Het doel is om mensen te helpen bij praktische, financiële of sociale vraagstukken, zonder dat daar ingewikkelde procedures voor nodig zijn.





Schooltijden

Groep 1-4

maandag : 08.30 – 14.30 uur
dinsdag : 08.30 – 14.30 uur
woensdag : 08.30 – 12.30 uur
donderdag : 08.30 – 14.30 uur
vrijdag : 08.30 – 12.30 uur

Groep 5-8

maandag : 08.30 – 14.30 uur
dinsdag : 08.30 – 14.30 uur
woensdag : 08.30 – 12.30 uur
donderdag : 08.30 – 14.30 uur
vrijdag : 08.30 – 14.30 uur *

** In de periode vanaf de meivakantie t/m de herfstvakantie is er op vrijdag les tot 12.30 uur*

De schoolbel gaat elke morgen om 08.20 uur. De kinderen mogen dan naar binnen, zodat de les om 08.30 uur kan starten.

Continuurooster

Op ons kindcentrum werken we met een continuurooster. Op maandag, dinsdag en donderdag eten de kinderen in de klas samen met een pedagogisch professional of vrijwilliger. Ze hebben een half uur pauze: 15 minuten eten en 15 minuten buitenspelen. De kleuters eten een half uur in de klas.

Absent melden

Als uw kind ziek of afwezig is, dient u dit voor 08.20 uur aan ons door te geven. Dit kan via de Parro app. Is dit niet mogelijk dan via het e-mailadres van de leerkracht of telefonisch.

☎ | 078 – 615 49 54.

Vakantierooster

Hier vindt u een overzicht van de vakanties en vrije studiedagen voor het schooljaar 2026 – 2027.

Studiedag	16-09-26
Studiedag	07-10-26
Herfstvakantie	19-10-26 t/m 23-10-26
Studiedag	25-11-26
Kerstvakantie	21-12-26 t/m 01-01-27
Studiedag	01-02-27
Voorjaarsvakantie	22-02-27 t/m 26-02-27
Studiedag	08-03-27
Pasen	26-03-27 t/m 29-03-27
Meivakantie	26-04-27 t/m 07-05-27
Pinksteren	17-05-27
Studiedagen	24, 25 en 28-06-27
Zomervakantie	19-07-27 t/m 27-08-27

Buiten bovenstaande dagen is vakantieverlof niet toegestaan. Het is belangrijk daar rekening mee te houden bij het boeken van vakanties.

Verlofaanvraag

Hieronder vindt u de verlofregeling zoals die officieel geldt. Extra verlof moet aangevraagd worden via het aanvraagformulier wat te vinden is op onze website onder het kopje ouders – downloads. We streven er naar om binnen een week op uw verlofaanvraag te reageren. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Leerplichtwet

In de leerplichtwet staat dat ouders/verzorgers er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan, zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren. U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

- Als uw kind mee doet aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. U moet dit minimaal twee dagen tevoren op school melden.
- Voor een aantal religieuze feestdagen wordt elk jaar een afspraak gemaakt: voor Moslims: het Offer- en het Suikerfeest; voor Hindoes: het Divali- en het Holifeest; voor Joden: het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, het Loofhuttenfeest, het Slotfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest. Als richtlijn geldt: één dag vrij.

Vakantieverlof

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. Ouders worden geacht in deze periode hun gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunnen ouders extra verlof voor hun kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als de ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in een reguliere schoolvakantie weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. U dient het verlof minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan te vragen bij de directeur van de school.

Gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend

Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.

- Een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad. (1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten Papendrecht wordt gesloten).
- Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broer of zuster.
- Het overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad. (van ouders ten hoogste 4 dagen, grootouders, broers of zusters ten hoogste 2 dagen, (bet) overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten, ten hoogste 1 dag).

- Bij gezinsuitbreiding.
- Bij 12½, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad.
- Bij verhuizing.
- Overige gewichtige omstandigheden; geldt alleen in zeer bijzondere gevallen, dit ter beoordeling van de directeur, dus niet voor carnaval, wintersport, e.d.

Verlof aanvraag





Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs is erop gericht om de kinderen kennis te laten maken met zoveel mogelijk onderdelen van het vak bewegingsonderwijs. De groepen 1 t/m 8 gymmen wekelijks in gymzaal 'De Spil'. De gymlessen worden verzorgd door Freddie Godeke.

De groepen 1 en 2 gaan dagelijks naar buiten en wanneer het regent gebruiken zij de grote zaal om te bewegen. De groepen 3 t/m 8 gaan naast de gymles en het buiten spelen om de week naar de gymzaal waar ze bewegen onder leiding van de eigen groepsleerkracht.

Veiligheid en hygiëne

In verband met veiligheid en hygiëne dienen de kinderen te gymmen in correcte kleding, (korte broek en t-shirt of gypmak en gym schoenen die alleen in de zaal gebruikt worden), sieraden/horloges moeten afgedaan worden en lange haren graag in een staart.

Huiswerk

Zelfstandig plannen en leren zijn onmisbare vaardigheden. Het leren en maken van huiswerk wordt daarom vanaf groep 3 langzaam opgebouwd. Op die manier worden de leerlingen stapje voor stapje voorbereid op het werken in het vervolgonderwijs.

- De groepen 1 en 2 krijgen geen huiswerk.
- In groep 3 krijgen kinderen leeshuiswerk mee wanneer dit gewenst is. Daarnaast hebben ze één boekenbeurt.
- In groep 4 bestaat het huiswerk uit het oefenen van de tafels. Bij elk blok van spelling gaan de nieuwe woordpakketten mee naar huis en, indien nodig, wordt er thuis geoefend met technisch lezen. Ook in deze groep houden de kinderen één boekenbeurt.
- Vanaf groep 5 is er ook huiswerk voor vakken zoals biologie, aardrijkskunde en geschiedenis ter voorbereiding op toetsen, maar ook spelling en lezen als dat nodig is. Daarnaast houden de kinderen één boekenbeurt en één spreekbeurt.

- Groep 6 heeft één keer in de week huiswerk, groep 7 twee keer in de week en groep 8 drie keer in de week. Daarnaast houden de kinderen één boekenbeurt en één spreekbeurt.

Parro

Het huiswerk wordt minimaal één week van tevoren mee naar huis gegeven. De leerkracht zet dit huiswerk op het bord in de klas en in de agenda van Parro, zodat ouders op de hoogte zijn.

Hoofdluis

Helaas komt hoofdluis in Nederland nog regelmatig voor. Dit heeft niets te maken met persoonlijke hygiëne. Besmetting is niet te voorkomen, maar we kunnen dit wel zo veel mogelijk beperken. Alle kinderen krijgen op school een luizencape en na iedere vakantieperiode worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis. Een vaste groep ouders voert deze controle uit. Mocht er bij

uw kind hoofdluis worden geconstateerd, dan zal hierover contact met u op worden genomen.

Telefoons / Smartwatches

We zien dat steeds meer leerlingen een mobiele telefoon/smartwatch bij zich hebben. In principe hebben de leerlingen geen telefoon/smartwatch nodig op ons kindcentrum. Hoewel het niet nodig is, merken we dat veel kinderen (met name in de bovenbouw) hun telefoon toch meenemen. We beseffen dat dit erbij hoort, maar we willen wel duidelijk maken dat het meenemen hiervan geheel op eigen risico. Het gebruik van een telefoon/smartwatch onder leiding is niet toegestaan. Heeft een leerling deze toch bij zich, dan wordt dit op eigen risico bewaard in de eigen tas. Ons kindcentrum is altijd telefonisch bereikbaar.

☎ | 078 - 615 49 54



Kleding

Het is vanzelfsprekend dat leerlingen en personeel van ons kindcentrum correct en niet aanstootgevend gekleed gaan. Extreme en/of provocerende uitingen op kledinggebied, die te maken hebben met religie, politiek of seksualiteit zijn niet toegestaan. Tijdens de schooldag en bij de gym zijn ook het dragen van naveltruitjes of te korte topjes niet toegestaan. Als dit voorkomt zullen we dit bespreken.

Groente- en fruitdagen

Op onze school willen we gezond eten stimuleren! Bij de kleine pauze eten de kleuters alle dagen gezond. Vanaf groep 3 zijn woensdag en donderdag de groente- of fruitdagen. Op de andere dagen stellen we dit niet verplicht, maar we vinden het fijn om te zien dat veel kinderen dan ook nog iets gezonds meenemen.

Traktaties

Als kinderen jarig zijn, willen ze natuurlijk graag trakteren op school. Ook hierin stimuleren we gezond eetgedrag. 'Gezond snoep' valt vaak goed in de smaak; denk bijvoorbeeld aan fruitspiesjes of wraps.

Vanuit duurzaamheid en gelijkheid hebben wij de afspraak dat een traktatie uit **één eetbaar product** bestaat en geen speelgoed of andere extraatjes bevat. Zo houden we het feestelijk, eenvoudig en betaalbaar voor iedereen.

Vieringen en activiteiten

Op school wordt ruim aandacht geschonken aan de Christelijke feestdagen. Deze worden gevierd in de eigen klas, in de hal van de school of in de kerk. Ook het sinterklaasfeest vieren wij. We ontvangen de Sint met alle kinderen van ons kindcentrum waarna het feest in de eigen groep verder gevierd wordt.

De verjaardagen van de groepsleerkrachten worden in klassenverband gevierd. Dit doen we op de juffen/meesterdag.

Overige activiteiten die we kunnen noemen:

- kinderboekenweek
- sportdag voor de groepen 7 en 8
- koningsspelen
- schoolreisje
- jaarafsluiting met ouders

Sportevenementen

In de vakanties worden er diverse sportactiviteiten georganiseerd voor de basisschoolleerlingen uit Papendrecht. Dit gebeurt door verschillende sportverenigingen. Het aanbod van de verschillende sportactiviteiten wordt via Parro met u gedeeld. Deze sportactiviteiten worden gecoördineerd door de sportcommissie, deze bestaat uit een ouder en een leerkracht. Het meedoen kan alleen doorgaan bij voldoende deelnemers en voldoende begeleiding van ouders.

Tijdens wedstrijden dragen de kinderen een T-shirt met het logo van onze school met bijpassend broekje. De shirts en broekjes worden via de school uitgeleend.

Schoolreis en kamp

Elk jaar wordt er voor de kinderen van de basisschool een schoolreis georganiseerd. Het ene jaar is dit een educatief schoolreisje. Het andere jaar bezoeken we een speeltuin, dierentuin of pretpark. U krijgt in de loop van het schooljaar een parrobericht over

de bestemming. De leerlingen van groep 8 gaan niet op schoolreis, zij gaan op schoolkamp!

De kinderen van groep 8 gaan elk schooljaar in oktober op schoolkamp. De bestemming is:

De Eiken Stek
Vijfsprongweg 9-11
6733 JH Wekerom

Meer informatie over het kamp krijgt u van de groepsleerkrachten.



Groepsopvoeringen

Om het jaar zal uw kind schitteren op ons podium. De groepsleerkracht bereidt samen met de kinderen een kleine opvoering voor. Verwacht hier geen grootse musical of iets dergelijks, het is een opvoering van ongeveer een kwartiertje.

Ons doel hierbij is groepsvorming, leren jezelf te presenteren en podiumangst te overwinnen. Leerkrachten en kinderen genieten hier met elkaar van.

Verzekering

Ons kindcentrum heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij activiteiten (kinderen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk

meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het kindcentrum zelf als zij die voor het kindcentrum actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is het kindcentrum c.q. het schoolbestuur/directie niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en openingstijden van de opvang gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in verband met het kindcentrum ontstaat door ons moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd

Zending

Op school kunnen de kinderen wekelijks geld meenemen voor de zending. Ieder jaar wordt er door de leerlingenraad een nieuw doel uitgekozen om dat jaar voor te sparen. Op deze manier zien we als school ook om naar anderen.

Privacywet

De school is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van uw kind. In de Parro app kunt u per kind de privacy voorkeuren aangeven.

Op ons kindcentrum zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld, bewaard en verwijderd.

op een misverstand. Het kindcentrum heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het kindcentrum (of zij die voor het Kindcentrum optreden) moet dus tekort zijn geschoten in zijn rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door het kindcentrum vergoed.

Ten tweede is het kindcentrum niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind die tijdens de schooluren of tijdens andere door het kindcentrum georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk

voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Het kan wel eens gebeuren dat de school een beroep op u doet om te rijden voor bijvoorbeeld een uitstapje. U moet in dat geval dan wel in het bezit zijn van een inzittendenverzekering.

Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren middels onderwijsondersteunende activiteiten en allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. Ons bestuur staat dan ook positief tegenover sponsoring. Meer informatie kunt u vinden in het beleidsstuk sponsorbeleid van SCOPS, wat op school ter inzage ligt.





Samenwerken
aan de
beste start
voor kinderen!



Wasko werkt al lange tijd samen met scholen. We zorgen ervoor dat onze kinderopvang goed past bij de manier waarop scholen werken en denken. Dit helpt kinderen zich veilig en prettig te voelen, zowel op school als bij de opvang.

We bieden voor- en naschoolse opvang tijdens de schoolweken en eventueel vakantieopvang tijdens de schoolvakanties.

Alles op één plek

Het bijzondere van de samenwerking met Wasko Kinderopvang is dat de buitenschoolse opvang, kinderopvang en peuteropvang binnen de muren van kindcentrum Prins Constantijn wordt gerealiseerd. De kinderen worden dus in de eigen omgeving opgevangen. Vervoer naar een BSO-locatie of kinderopvang elders is niet meer nodig. En minstens zo belangrijk: de opvang vindt plaats in een pedagogisch klimaat passend bij ons onderwijs en onze christelijke identiteit. Tevens hanteren we dezelfde normen en waarden.

Wasko Kinderopvang

De eerste jaren van een kind zijn van cruciaal belang voor de rest van hun leven. Bij Wasko ondersteunen we kinderen niet alleen in hun eigen ontwikkeling, maar ook in hun vermogen om met anderen en de wereld om hen heen om te gaan.

Zoals ontwikkelingspsycholoog Steven Pont zegt:

“Niet de slimste kinderen zijn het gelukkigst, en ook niet de rijkste of de mooiste: het zijn de kinderen die het meest sociaal vaardig zijn”

Spelenderwijs op weg naar de toekomst

- Spelenderwijs ontdekken: Onze opvang is een veilige plek waar kinderen samen leren, plezier maken en de wereld ontdekken.
- Gezonde leefstijl: We stimuleren een gezonde leefstijl met verantwoorde voeding en voldoende beweging.
- Toekomstgericht: Kinderen zijn de toekomst, daarom bieden we een omgeving met aandacht voor mensen, maatschappij en natuur.
- Vol vertrouwen opgroeien: Wij helpen kinderen om zelfverzekerd en met respect voor anderen en de omgeving op te groeien.

Wij geloven dat kinderen het meest leren als ze zich prettig voelen. Daarom doen we er alles aan om een warme en vertrouwde plek te bieden!

Dagopvang (KDV – kinderdagverblijf)

Op ons Kindcentrum (KC) is er opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. We geven elk kind liefdevolle aandacht en een veilige plek om te spelen en te leren. In onze groepen kunnen kinderen vrij bewegen, ontdekken en nieuwe dingen proberen. Kruipen, klauteren en spelen met andere kinderen hoort daarbij. We leren kinderen ook rekening te houden met

elkaar en samen te werken.

Onze opvang heeft een christelijke identiteit.

Babyspecialisten

Op kinderdagverblijf Prins Constantijn werken babyspecialisten. Dit zijn pedagogisch professionals met extra kennis over baby's. Zij begrijpen baby's nog beter en kunnen ouders goed adviseren. Heb je vragen? Onze babyspecialisten helpen je graag!

Kindcentrum Prins Constantijn heeft een verticale groep waar per dag maximaal 12 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het kan een uitdaging zijn om werk of studie optimaal te combineren met de zorg voor uw kinderen. Wij denken mee met ouders en proberen tegemoet te komen aan de wensen en behoeftes. De dagopvang is 52 weken per jaar geopend van 7.00 – 18.30 uur en tussen de middag bieden wij onze kinderen een warme maaltijd aan.

Vanaf 2 jaar kunnen kinderen twee dagdelen per week naar de peuterspeelgroep van PSG Prins Constantijn. In een gezellige groep spelen kinderen met uitdagend speelgoed en doen ze leuke activiteiten. Dit helpt hen om de wereld te ontdekken en zich voor te bereiden op de basisschool. Zo maken we de stap naar groep 1 makkelijker. De peuteropvang heeft een christelijk karakter.

Op de peuterspeelgroep kunnen maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen worden. De peuterspeelgroep is tijdens schoolweken geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur. De peuterspeelgroep werkt met een vaste groep op maandag en donderdag en een vaste groep op dinsdag en vrijdag.

Voor kinderen met een (taal)achterstand bieden we voorschoolse educatie (VE), met extra begeleiding en specifieke thema's

Bij de overgang van de dagopvang naar het basisonderwijs vindt voor alle kinderen een warme overdracht plaats. Elk kind wordt, na toestemming van de ouders, in een persoonlijk gesprek overgedragen aan de leerkracht van groep 1/2. We zorgen zo voor een optimale start in het basisonderwijs.

Peuteropvang (PSG – peuterspeelgroep)

Peuters leren snel. Ze zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen ontdekken.



om hen beter voor te bereiden op de basisschool. Een VE-indicatie krijg je op advies van het Centrum Jeugd & Gezin. Met een VE-indicatie mag je peuter 4 dagdelen komen.

Bij de overgang van peuterspeelgroep naar het basisonderwijs vindt voor alle kinderen een warme overdracht plaats. Elk kind wordt, na toestemming van de ouders, in een persoonlijk gesprek overgedragen aan de leerkracht van groep 1/2. We zorgen zo voor een optimale start in het basisonderwijs.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Bij BSO Prins Constantijn kunnen kinderen van 4 tot 13 jaar voor en na schooltijd terecht. We bieden een fijne plek waar ze kunnen spelen en ontspannen. Onze

pedagogisch professionals organiseren samen met de kinderen leuke activiteiten. Zo krijgt ieder kind de kans om te kiezen wat het leuk vindt.

Kleuters vanaf 4 jaar spelen in de groep 'de Parels of de Kristallen'. De oudere kinderen gaan naar 'de Diamanten', een gezellige ruimte waar ze vrij kunnen spelen of meedoen aan activiteiten. Ook buiten is er genoeg ruimte om lekker te bewegen.

BSO Prins Constantijn kan per dag opvang bieden aan maximaal 53 kinderen, verdeeld over drie groepen, in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De buitenschoolse opvang is 52 weken per jaar geopend van 7.00 tot 18.30 uur.

Contact

☎ | 078 – 303 28 86

🌐 | Wasko.nl



08 Ouderbetrokkenheid



MET ELKAAR VOOR IEDER KIND

Ouders en kindcentrum

U als ouder heeft een bijzondere plek op ons kindcentrum, want het zijn uw kinderen die op kindcentrum Prins Constantijn zitten. Het betrekken van u als ouder bij de ontwikkeling van uw kind(eren) vinden we van groot belang.

Goed contact tussen u als ouder/verzorger en het kindcentrum is daarvoor een voorwaarde. Er worden daarom gedurende het schooljaar verschillende contactmomenten georganiseerd om over de voortgang van uw kind te praten, maar buiten deze momenten om bent u natuurlijk ook altijd welkom voor een gesprek.

Communicatie

Onze schriftelijke communicatie gaat zoveel mogelijk digitaal. De opvang gebruikt hiervoor de app OuderApp en de school de ouderapp Parro.

Parro

Parro is een eenvoudige app waarmee leerkrachten en ouders/verzorgers gemakkelijk en veilig met elkaar kunnen communiceren. Via Parro willen wij u op de hoogte houden van alle belangrijke zaken, zowel op schoolniveau als op groepsniveau. Daarnaast kunt u digitaal met de leerkracht in gesprek. Op het moment dat uw kind op school start ontvangt u een uitnodiging via e-mail om Parro te activeren.

OuderApp

Op de opvang wordt er voor zowel de dagopvang, peuterspeelgroep en de BSO gebruik gemaakt van de app OuderApp.

Met de Wasko OuderApp kijkt u mee met de belevenissen van uw kind(eren) op de opvang. De OuderApp draagt bij aan een betere communicatie tussen ouders en medewerkers in een veilige omgeving. U kunt foto's bekijken en berichten van de groep lezen. U kunt zelf ook een bericht versturen. Daarnaast heeft u inzicht in de agenda, vakantieprogramma's en kunt u de nieuwsberichten en nieuwsbrieven lezen. Ook kunt u verzoeken indienen voor extra opvang en facturen inzien.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is ook een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Deze raad bestaat uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De directeur van de school is als adviseur aan deze raad verbonden. De raad kan besprekingen voeren met het bevoegd gezag (het bestuur), de schoolleiding, het team, de ouderraad, enz. betreffende alle zaken die de school aangaan. Zij kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen en heeft in bepaalde gevallen instemmingsrecht. Dit betekent dat het bevoegd gezag geen beslissing op bepaalde terreinen kan nemen zonder dat de meerderheid van de MR daarmee heeft ingestemd.

Voorbeelden van aandachtsvelden van de MR zijn:

- het schoolplan
- de informatiegids
- het toelatingsbeleid
- het werkverdelingsplan
- formatie
- ouderbijdragen

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in het mr-reglement. Mocht u als ouder een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten.

Leden van de MR

Namens de ouders:

- Mw. Deborah van Duijvendijk
- Dhr. Stephan Eijer
- Mw. Eveline Stam

Namens het personeel:

- Dhr. Freddie Godeke
- Mw. Xanthe de Vries
- Mw. Astrid van der Stroom

de hoogte kunnen blijven van de besproken onderwerpen.

Voor vragen, suggesties, in te brengen onderwerpen, een verzoek tot contact kunt u de MR mailen.

✉ | mr@prinsconstantijn.nl

GMR

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht. Daarin hebben afgevaardigden van de zeven medezeggenschapsraden van de zeven scholen van de SCOPS zitting. In de GMR worden schooloverstijgende zaken als taakbeleid, vakantieregeling en

personeelsbeleid besproken.

Namens ons kindcentrum nemen de volgende twee personen deel aan de GMR:

- Eveline Stam (ouder)
- Astrid van der Stroom (leerkracht)

Ouderraad (OR)

Onze school heeft een actieve ouderraad die de leerkrachten door het jaar heen ondersteunen bij tal van activiteiten die tijdens een schooljaar plaatsvinden. Zonder hulp van de ouderraad en die van andere ouders zijn veel extra activiteiten nauwelijks mogelijk; hun hulp en inzet is onmisbaar voor het team. Zo werkt de ouderraad mee

aan onder andere het Sinterklaasfeest, het Kerst- en Paasfeest, de Koningsspelen, het afscheid van groep 8 etc.

De OR heeft een eigen werkplan waarin alle taken staan omschreven. De ouderraad van onze school bestaat uit ongeveer 7 leden. De OR doet ondersteunende werkzaamheden ten behoeve van onze school en het onderwijs.

De OR vergadert 7x per jaar met elkaar, waarbij ook een afgevaardigde leerkracht aanwezig is. Daarnaast vergadert de OR in kleine werkgroepen waar leerkrachten bij betrokken zijn.

Leden van de OR

- Jorina van Sinttruije (voorzitter)
- Priscilla Rotman (penningmeester)
- Esmeralda Eijer

Medezeggenschapsraad

Lid worden

Als er een vacature is voor de oudergeleding dan vinden er verkiezingen plaats. U kunt zich kandidaat stellen voor de MR als uw kind(eren) langer dan één jaar op onze school zit(ten) en u bereid bent om uw taak in de raad te vervullen in overeenstemming met de grondslag en de doelstellingen van de school. Kandidaten die gekozen worden hebben minimaal drie jaar zitting in de MR en zijn eventueel herkiesbaar.

Contact MR

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Dit geldt eveneens voor de notulen. Op de website van school wordt van iedere vergadering een korte notulen gepubliceerd, zodat ouders/verzorgers op





Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis. Toch vragen wij aan de ouders een vrijwillige bijdrage van €22,50 per kind. Al het geld komt ten goede aan de kinderen. De OR besteedt uw bijdrage in overleg met het schoolteam voor: Sinterklaas, kerst attentie, paasmaaltijd, zomerfeest, schoolreisjes, leermiddelen, enzovoort. Verantwoording van de bestede gelden vindt plaats via het jaarverslag dat door de OR en de MR wordt gemaakt. Alle leerlingen mogen, ongeacht of de ouder de vrijwillige bijdrage betaald heeft, meedoen met de georganiseerde activiteiten.

Ouders met een minimuminkomen kunnen indien nodig een beroep doen op hulp van deze stichting voor het (mee)betalen van bijvoorbeeld een lidmaatschap van sport- of muziekvereniging, kamp, excursies etc. Klik op de link hieronder om naar de website van Stichting Leergeld te gaan.

 | [Leergeldrechtsteden.nl](https://leergeldrechtsteden.nl)

Bidden

Stichting Leergeld Drechtsteden

De Sociale Dienst Drechtsteden heeft in samenwerking met SOS-Kinderfonds een stichting in het leven geroepen: Stichting Leergeld Drechtsteden.

Gebedsgroep

Een keer in de zes weken komt een groep ouders bij elkaar om te danken en bidden voor alles wat er speelt in en om ons kindcentrum (de kinderen, leerkrachten, de directie, veiligheid & harmonie in en om de

school, zieken, de verschillende activiteiten, de ouderraad, de medezeggenschapsraad enz.).

De ouders uit de gebedsgroep geven aan:

“Het is heel bijzonder om samen met andere ouders te bidden voor de verschillende klassen en kinderen. Behalve dat wij zelf gebedsonderwerpen inbrengen, brengen ook kinderen, leerkrachten en directie hun gebedspunten in. We danken God voor alle goede dingen die in de afgelopen periode zijn gebeurd. Ook brengen we komende activiteiten bij Hem en vragen Zijn kracht en wijsheid, troost en liefde wanneer het juist minder goed gaat.”

Op de Parro kalender en in de maandinfo staan de bijeenkomsten vermeld. Wilt u meedoen met de gebedsgroep of een keer meekijken, dan bent u van harte welkom! Voor meer informatie of het doorgeven van gebedspunten kunt u contact opnemen via de mail.

 | gebedsgroep@prinsconstantijn.nl

Oudercommissie (OC)

Vanuit de kinderopvang en buitenschoolse opvang worden de belangen van alle kinderen en ouders/verzorgers behartigd door de leden van onze oudercommissie (OC).



Het doel van de oudercommissie is om, in samenwerking met Wasko, de kwaliteit van de opvang te behouden en verbeteren. Er wordt minimaal 4 keer per jaar vergaderd. Bij twee van deze vergaderingen is de locatiemanager aanwezig. De andere twee vergaderingen zijn samen met de directeur-bestuurder en de manager kwaliteit en pedagogiek. Tijdens de vergaderingen mogen de leden van de OC gevraagd en ongevraagd advies geven over uiteenlopende (beleids)zaken, zoals het voedingsbeleid, de veiligheid en de tarieven.

We stellen betrokkenheid en inbreng van ouders zeer op prijs. Samen met u willen wij ervoor zorgen dat uw kinderen de best mogelijke opvang krijgen. Graag nodigen wij u uit om plaats te nemen in onze oudercommissie.

Informatie aan gescheiden ouders

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk om voor alle kinderen goed onderwijs te bieden, ongeacht hun gezinssituatie. Wij begrijpen dat het ouderschap in gescheiden situaties extra uitdagingen met zich mee kan brengen, en we willen er alles aan doen om te zorgen voor een prettige leeromgeving voor kinderen en een prettige samenwerking met ouders.

In de wetgeving wordt aangegeven dat de ouder die met het gezag over het kind belast is, de andere ouder op de hoogte moet brengen van alle belangrijke zaken, beslissingen en omstandigheden die het kind betreffen. Daarnaast is er het recht op informatie voor de niet met het gezag

belaste ouder. De betreffende ouder dient daarvoor een verzoek om informatie in te dienen.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie, in verband met het beroepsgeheim, ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang van het kind is (in dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren).

Voor informatie kunt u contact opnemen met de directeur. Gescheiden ouders kunnen via onze website of social media overigens altijd op de hoogte blijven van activiteiten.

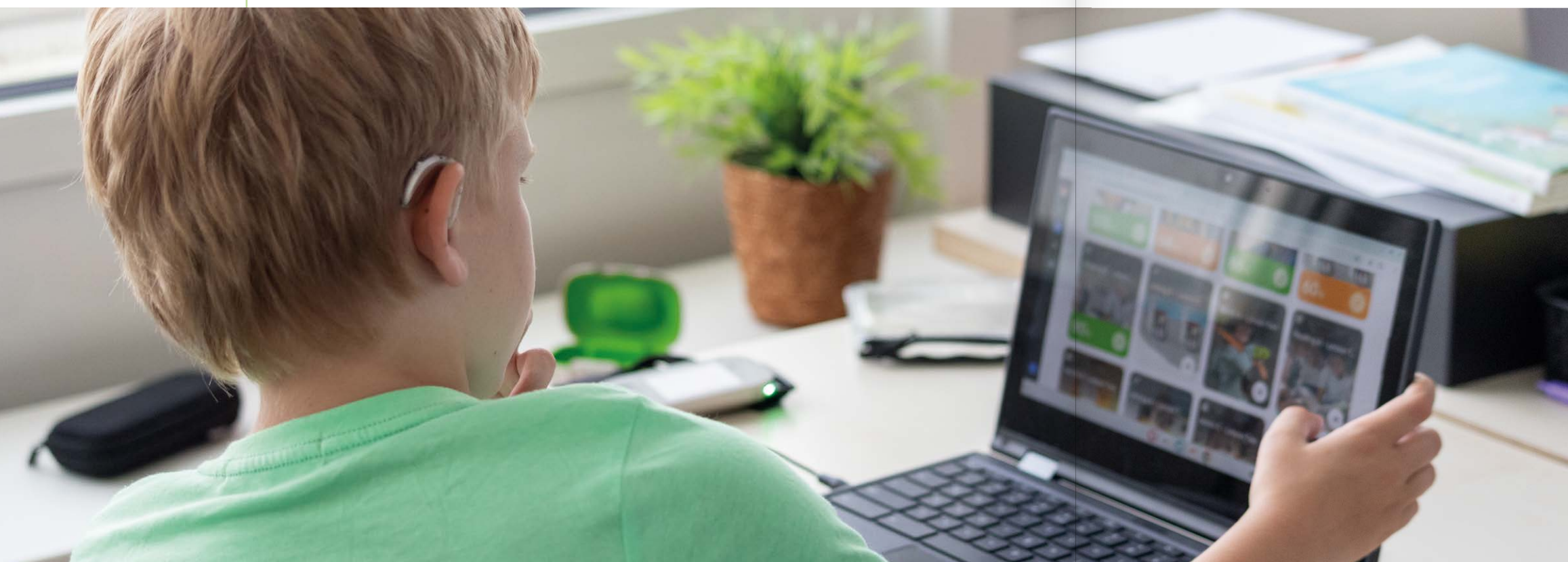
Klachtenregeling

Voor basisscholen binnen onze vereniging heeft het bevoegd gezag een klachtenprocedure opgesteld. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen die ons kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

De kinderopvang is aangesloten bij Stichting Klachtcommissie Kinderopvang (SKK). Voor meer informatie verwijzen we u door naar onze klachtenprocedure of kijk op de website van het klachtenloket-kinderopvang.

 | klachtenloket-kinderopvang.nl

Wanneer u niet tevreden bent, vragen wij u om dit te bespreken met de betreffende (pedagogisch) medewerker, leerkracht of directeur. Veruit de meeste voorvallen worden in onderling goed overleg tussen de betrokkenen afgehandeld. Komt u er met de leerkracht, (pedagogisch) medewerker en de leiding niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder. Is uw klacht dan nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur.



Als bovenstaande stappen niet mogelijk zijn of als u niet tevreden bent over de afhandeling van uw klacht, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. De genoemde klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

Interne vertrouwenspersoon

Heeft u een klacht of wilt u een gevoelige kwestie vertrouwelijk onder de aandacht brengen, dan kunt u een afspraak maken met de interne vertrouwenspersoon op school, Lianne Hagenaar. Levert dat geen bevredigende oplossing op, of zijn er gegronde redenen om deze stap over te slaan, dan biedt SCOPS medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins betrokken zijn bij een school de mogelijkheid om bij klachten een gesprek te voeren met een externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon gaat inhoudelijk op de klacht in en bekijkt of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden. Hij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de landelijke klachtencommissie en helpt met het opstellen daarvan. Hij verleent bijstand bij eventuele aangifte bij politie of justitie. Hij werkt vertrouwelijk en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur.

De externe vertrouwenspersoon van SCOPS is:

Dr. Anco van Moolenbroek

☎ | 06 - 346 58 929

✉ | avanmoolenbroek@melioradvies.nl





Kindcentrum Prins Constantijn

