Sectorplan Covid - 19

augustus 2022

Prins Constantijn
Kindcentrum Papendrecht

Inleiding

De afgelopen twee jaar heeft het coronavirus en de daarmee samenhangende maatregelen een stempel gedrukt op ons onderwijs.
Het aanpassingsvermogen, de organisatiekracht en flexibiliteit van ons onderwijspersoneel is groot gebleken. Daarnaast hebben wij tijdens de crisis ook stappen gezet op het gebied van afstandsonderwijs.
Tegelijkertijd zien we dat het virus, de school sluitingen, uitval van leerlingen en leraren door ziekte of quarantaine en de steeds verschillende pakketten van maatregelen een grote impact hebben op ons onderwijs.

Het kabinet vraagt nu van ons te komen met een (middel)lange termijn strategie COVID-19 voor het basisonderwijs.
De uitwerking van deze hoofdlijnen vindt u in dit document nader uitgewerkt.
Doel van dit plan is dat we vanaf september 2022 zijn voorbereid op het leven met het coronavirus.

Centraal uitgangspunt van dit plan is het onderwijs te allen tijde doorgang te laten vinden, ook bij heroplevingen van het covid virus of een andersoortig virus.
Dat is van belang om leervertragingen te voorkomen en in te lopen, te werken aan structurele uitdagingen in het onderwijs en met oog op het mentaal welbevinden van leerlingen en onderwijspersoneel.
De hoofdlijnen in dit plan zijn:

- ➔ Elke leerling krijgt goed onderwijs, ook gedurende een crisis; bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door, en anders op afstand.
- ➔ Overheid en schoolbesturen zorgen via preventieve maatregelen voor veilige scholen.
- ➔ Er komt duidelijkheid op welke scenario's (die denkbaar zijn in de ontwikkeling van deze epidemie) ons kindcentrum zich heeft voorbereid.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk	Pagina
Inleiding	2
Aanleiding	4
Hoofdstuk 1: Werkwijze	
1.1 Ruimte voor maatwerk	6
1.2 Protocollen	6
1.3 Zelftesten en vaccinaties	6
1.4 Samenwerking kinderopvang Papendrecht	7
1.5 Maar...	7
Hoofdstuk 2: Randvoorwaarden	
2.1 Vaccinatie	8
2.2 Testen	8
2.3 Werkomgeving	8
2.4 Communicatie	9
Hoofdstuk 3: Uitwerking per scenario	
3.1 Scenario donkergroen	10
3.2 Scenario groen	11
3.3 Scenario oranje	12
3.4 Scenario rood	15
Bijlage	
1. Handelingskader thuisblijvers	19
2. Verdeling A en B groep	22
3. Verdeling online lessen woensdag	24

Aanleiding

Van het ministerie van OCW hebben we vier denkbare scenario's geschetst gekregen waarop we ons moeten voorbereiden. Bij het opstellen van deze scenario's is gekeken naar de ervaring die we de afgelopen twee jaar hebben opgedaan.

Welke scenario's kunnen zich voordoen?

Het kabinet werkt met de volgende vier scenario's:

Het scenario donkergroen:
In dit scenario is er geen noodzaak om specifiek maatregelen te nemen. Wel blijft er aandacht voor de basismaatregelen omtrent hygiëne en gezondheid.

Het scenario groen:
In scenario groen (griep +) wordt van ons verwacht dat we extra aandacht hebben voor personen met een kwetsbare gezondheid. Ook nemen we in dit scenario een aantal lichte extra maatregelen.

Het scenario oranje:
Wanneer we te maken hebben met scenario oranje, neemt het kabinet ingrijpende maatregelen om verspreiding van het virus tegen te gaan. Dan wordt ook van ons verwacht dat we voorzorgs- en contact beperkende maatregelen nemen.

Het scenario rood:
In scenario rood (worst case) is het nodig om het aantal personen dat tegelijkertijd in de school aanwezig is te beperken. In dit scenario is het niet langer mogelijk om alle leerlingen volledig fysiek naar school te laten gaan. De scholen blijven in dit scenario open voor de helft van de leerlingen.

In dit document wordt bij ieder scenario een maatregelenpakket beschreven. Hiermee willen we voorspelbaarheid creëren voor alle betrokkenen bij ons kindcentrum, zoals leerlingen, onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel en ouders/verzorgers.

Hoofdstuk 1 Werkwijze

Het kabinet besluit op basis van de wekelijkse duiding van het RIVM welk scenario van toepassing is.
Wij dienen bij op- en afschaling binnen een werkweek de bij het nieuwe scenario passende maatregelen in te voeren.
Om snelle wisselingen te voorkomen zijn de nieuwe maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig.

1.1 Ruimte voor maatwerk

Er is een mogelijkheid dat er wettelijke maatregelen afgegeven worden zoals bijvoorbeeld de verplichting tot het dragen van een mondkapje vanaf een bepaalde leeftijd. Naast deze leidraad is er ook ruimte voor maatwerk.
Bijvoorbeeld in het maken van looproutes, het houden van gescheiden pauzes en dergelijke.

Bovenop de in deze leidraad beschreven maatregelen hebben wij -net als in de afgelopen jaren- ruimte om aanvullende maatregelen te treffen, afhankelijk van de eigen situatie en context. Bijvoorbeeld omdat er veel personen met een kwetsbare gezondheid in de school zijn.
Voor het invoeren van eigen maatregelen geldt een aantal voorwaarden:
1. De aanvullende maatregel moet passen binnen de besluiten die het kabinet heeft genomen.
2. Het college van bestuur moet de noodzaak, proportionaliteit en subsidiariteit ervan kunnen onderbouwen. Daarbij moet in elk geval de medezeggenschap betrokken worden.

1.2 Protocollen

De scenario's uit de leidraad (samengesteld door de overheid) en de eigen vertaling naar een draaiboek op schoolniveau zijn vanaf september 2022 leidend. De PO-raad zal daarom geen nieuwe protocollen meer publiceren.

1.3 Zelftesten en vaccinaties

Voor scholen geldt dat het kabinet gratis zelftesten beschikbaar stelt. De directie van een school kan deze aanvragen. Waar nodig kunnen deze beschikbaar worden gesteld voor personeel en leerlingen van de groepen 7 en 8.
Het kabinet verwacht dat eventuele nieuwe vaccinatiecampagnes in een korte doorlooptijd uitgevoerd kunnen worden. De ministeries geven aan dat voorrang daardoor overbodig is en zelfs kan resulteren in vertraging.

1.4 Samenwerking kinderopvang Papendrecht

Omdat ons kindcentrum twee organisaties betreft (opvang en onderwijs) is afstemming enorm belangrijk. Bij het opstellen van de draaiboeken (zowel opvang als onderwijs) is overleg en goede communicatie van de plannen cruciaal zodat er sprake is van een goede aansluiting van de plannen.

1.5 Maar...

In dit plan wordt zo nauw mogelijk aangesloten bij andere sectoren waar het gaat om preventieve maatregelen, omwille van duidelijkheid en draagvlak.
Ook geldt dat bij een nu nog onvoorzien noodscenario door andere dan nu geldende virale omstandigheden mogelijk landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan in het slechtste scenario van dit plan. Als dit het geval is, dan is het voorliggende sectorplan niet langer leidend, en verschuift de (totale) regie naar het kabinet.

Hoofdstuk 2 Randvoorwaarden

2.1 Vaccinatie

Als we de scholen open willen houden, dan heeft de overheid ook de verantwoordelijkheid de aanwezigen in deze sector goed te beschermen. Vaccinatie is daarbij een belangrijk instrument.
De vaccinatiestrategie van de Rijksoverheid is er tot nu toe op gericht geweest de mensen met een kwetsbare gezondheid zo snel mogelijk te beschermen tegen ernstige ziekte/overlijden. Het huidige kabinet zet in op een korte reactietijd tussen besluit en start van de vaccinatiecampagne en op een korte doorlooptijd. Hierdoor kan iedereen die op dat moment in aanmerking komt voor een vaccinatie deze tijdig ontvangen. Dit geldt uiteraard ook voor docenten en leerlingen, voor zover zij op dat moment tot de doelgroep van de campagne behoren.
SCOPS stelt geen verplichting als het gaat om vaccinatie.

2.2 Testen

In de afgelopen coronajaren zijn zelftesten een effectief instrument gebleken om besmettingen vroegtijdig te signaleren en om verspreiding via het onderwijs in te perken. De testen worden door de overheid kosteloos verstrekt aan scholen en zijn daarmee laagdrempelig beschikbaar. Het kabinet heeft op 13 juni 2022 bekendgemaakt de mogelijkheid tot het kosteloos aanvragen van zelftesten aan het onderwijs tot eind 2022 te continueren.
Het is voor de onderwijssector van groot belang dat de laagdrempelige beschikbaarheid van zelftesten voor leerlingen en (onderwijs)personeel blijft bestaan. Op dit moment zijn zelftesten de primaire methode van testen en zijn de GGD-teststraten afgeschaald. Mocht er in de toekomst opschaling van de GGD-teststraten nodig zijn -bijvoorbeeld door opkomst van een variant die met zelftesten niet goed te detecteren is of anderszins- dan is het van belang dat onderwijsmedewerkers weer met voorrang kunnen worden getest, zoals in de afgelopen jaren ook het geval was.
Op ons kindcentrum zijn zelftesten te verkrijgen bij Marieke. Testen voor personeel zijn in iedere fase beschikbaar. Voor leerlingen alleen in fase oranje en rood.

2.3 Werkomgeving

We moeten kunnen werken in een veilige en gezonde leefomgeving. Op 21 september 2020 is er door bureau Van der Vlist onderzoek gedaan naar de ventilatie in ons gebouw. Hieruit is gebleken dat er voldoende natuurlijke ventilatie mogelijk is via de bovenlichten, terugvalramen en ventilatieroosters in de gevel, en dakkappen.

De berekende CO2 waarde voor de lokalen bedraagt: 894 ppm en 1066 ppm. In ieder lokaal en kantoorruimte is een CO2 meter aanwezig.
Bij controle bleek dat ons schoolgebouw en/of lokalen zich binnen en onder deze waarden bevonden.
Verbeterpunten waren:

- Controle op niet aangesloten afzuigventiel in meisjestoilet.
- Ruimte onder de deuren is nu ca. 7 mm, bij gesloten lokalen voldoet deze sparing niet en moet naar 15mm worden gebracht.
- Er zit een borstel onder de deur van het kinderdagverblijf t.b.v. veiligheid, een rooster in de onderzijde van deze deur opnemen t.b.v. de ventilatiestroom.
- De airconditioning in het kinderdagverblijf moet tijdens COVID-19 inactief zijn.

Punt 1 is hersteld door Van Wijngaarden.
Punt 2 lossen we op door met de deuren open te werken.
Punt 3 en 4 hebben we neergelegd bij de kinderopvang.
Belangrijk wat betreft de ventilatie is dat iedereen werkt met zijn deur open. Voor de winterperiode mogen de ramen dicht blijven, als de schoongemaakte ventilatieroosters allemaal openstaan.

2.4 Communicatie

De Rijksoverheid communiceert in welk scenario we ons bevinden. De scholen spelen in op hun eigen situatie door de maatregelen met het bijbehorende scenario (kleur) te communiceren naar hun stakeholders, zoals ouders/verzorgers, leerlingen, etc.
In de communicatie zullen we altijd rekening moeten houden met de kinderopvang.
Communicatie richting ouders is enorm belangrijk. Dit moet tijdig en duidelijk gebeuren. Bij het communiceren richting ouders is het van belang uitleg te geven waarom bepaalde maatregelen genomen worden, dit vanwege het draagvlak en het naleven van de maatregelen.

Hoofdstuk 3 Uitwerking per scenario

Hieronder volgt een uitleg van ieder scenario. De maatregelen stapelen zich op. Dat wil zeggen dat de maatregelen die in de groene scenario's van kracht zijn, dit ook zijn in het oranje en rode scenario.
De groene scenario's vallen onder de categorie preventie en de scenario's oranje en rood onder de categorie interventie.

3.1 Scenario donkergroen

In scenario donkergroen gelden alleen de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden.
In dit scenario zijn er geen specifieke aanvullende maatregelen voor het onderwijs.

Basismaatregelen

Op dit moment zijn de basismaatregelen: handen wassen, hoesten en niezen in de elleboog, blijf thuis bij klachten en doe een (zelf)test, zorg voor voldoende frisse lucht en haal tijdig een vaccin, booster- of herhaalprik. Voor ons onderwijs wordt aangesloten bij de algemeen geldende basismaatregelen.
Iedereen wast zijn handen na het toiletbezoek. Verder hanteren we geen vaste tijden voor handen wassen en gebruiken we geen desinfecterende middelen.
In scenario donkergroen houden we vast aan ons normale schoonmaakprogramma.

Zorgen voor goede ventilatie

Frisse lucht is gezond en noodzakelijk voor leerlingen en onderwijspersoneel om op school goed te kunnen leren en werken. Goed ventileren draagt bij aan het beperken van de verspreiding van virusdeeltjes. Daarom is het belangrijk dat de ventilatie op alle scholen op orde is. Verdere uitwerking van de ventilatie zie hoofdstuk 2 paragraaf 3.

Leerlingen

In scenario donkergroen hanteren we de 'normale' eisen van de leerplicht. Alle leerlingen komen dus naar ons kindcentrum.

3.2 Scenario groen

In scenario groen gelden alle maatregelen zoals genoemd in scenario donkergroen. Daarnaast gelden enkele maatregelen voor het onderwijs die ook in vele andere sectoren gelden, en die betrekking hebben op het zorgen voor een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid.

Extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid

Het is van belang om rekening te houden met personen met een kwetsbare gezondheid, die meer risico lopen op ernstige gevolgen van een coronabesmetting (zie bijlage 1).

Personeel

Het schoolbestuur zorgt voor een veilige en gezonde werkplek. Bijvoorbeeld door maatregelen te nemen die de kans op besmetting verminderen. Ook neemt het schoolbestuur extra maatregelen voor kwetsbare werknemers. Op de site van het RIVM staan aandachtspunten voor bescherming van kwetsbare medewerkers.
Indien een medewerker zich extra zorgen maakt, wordt aangeraden om in gesprek te gaan met de schoolleider. Soms is maatwerk nodig, waarbij gekeken wordt naar wat er wel mogelijk is.

Leerlingen

Bij ouders van leerlingen kan de vraag ontstaan of het voor een leerling verstandig is om naar school te gaan, in verband met een kwetsbare gezondheid van de leerling of een gezinslid. Wanneer een behandelend (kinder-)arts adviseert om een kind niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel extra beschermende maatregelen, moet worden aangesloten bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. Scholen dienen voor deze leerlingen een alternatief onderwijsaanbod te verzorgen. Er is overleg tussen ouders/verzorgers, leerling en school nodig over wat daarin mogelijk is. Een medische verklaring van een arts (mondeling of schriftelijk) wordt dan verwacht.

Voor wanneer leerlingen (willen) thuisblijven omwille van corona is een handelingskader (zie bijlage 1) opgesteld, met daarin tips, vragen en antwoorden en handreikingen. Wanneer de school en ouders/verzorgers het met elkaar eens zijn over een alternatief onderwijsprogramma, wordt de leerling geacht dat programma daadwerkelijk te volgen. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit afstandsonderwijs, en een leerling daar niet aan meedoet, dan moeten scholen het ongeoorloofd verzuim melden; de leerplichtambtenaar kan vervolgens contact zoeken met de ouders/verzorgers.

Zelftesten

Het gebruik van zelftesten bij het personeel wordt extra benoemd. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 adviseren we een zelftest te vragen wanneer ze covid gerelateerde klachten hebben.

3.3 Scenario oranje

Wanneer er sprake is van een nieuwe virusopleving zullen er in het onderwijs maatregelen getroffen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Deze interventies zullen aanvullend zijn op de in de vorige paragraaf beschreven preventieve maatregelen.

Naast de maatregelen in de groene scenario's wordt van scholen verwacht dat zij voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen treffen.

Voorzorgsmaatregelen

Voorzorgsmaatregelen zijn bedoeld om verspreiding van het virus in de school te voorkomen, maar hebben nog relatief weinig impact op de dagelijkse gang van zaken op school. Het gaat hier om:

Mondkapjes bij verplaatsing

Leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 en alle personeelsleden dragen mondkapjes bij verplaatsing. Op basis van de meest recente inzichten van het RIVM wordt een afweging gemaakt welk soort mondkapje hiervoor geadviseerd wordt. Het dragen van een mondkapje wordt niet verplicht gesteld. Het is een dringend advies.

Looproutes

In de scholen wordt gewerkt met looproutes om het aantal contactmomenten tussen personen te beperken. Dit kan helpen om drukte in gangen te voorkomen.
Op ons kindcentrum blijven de kinderen in hun eigen halletje. De peuters, de kinderen van de groepen 1 en 1-2A gebruiken de oranje deur en blijven in dat halletje.
De kinderen van groepen 1-2B, 3 en 6 gebruiken de paarse ingang en het paarse halletje.
De kinderen van de groepen 4, 5 en 6 gebruiken de blauwe ingang en het blauwe halletje, en de kinderen van de groepen 7 en 8 gebruiken de groene ingang en het groene halletje. In scenario oranje mogen kinderen niet meer gebruik maken van het hele schoolgebouw. Er wordt niet meer gewerkt aan de gele bankjes en in de nis (met uitzondering van leerlingen die RT krijgen).
Leerlingen lopen zo min mogelijk door het gebouw. Twee leerlingen uit groep 8 brengen wel de bakjes naar de koelkast (zij dragen op de gang een mondkapje). Tevens zorgen twee leerlingen ervoor dat op vrijdag het oud papier in de containers terecht komt, als de conciërge niet aanwezig is. Leerkrachten zetten hiervoor de oud papierbakken bij de groene ingang zodat de leerlingen hiervoor het lokaal niet in hoeven.

Gespreide pauzes

Werken met gespreide pauzes beperkt het aantal contactmomenten tussen leerlingen en personeelsleden en kan helpen om drukte in de gangen te voorkomen. Om die reden worden de pauzes gespreid.
In scenario oranje zullen we gaan werken met gespreide pauzes. Het zuidplein wordt in tweeën gedeeld zodat de groepen ook hier gescheiden blijven.

Dit volgens het volgende schema:

		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 3	10.15 12.30	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1
Groep 4	10.30 12.45	plein zuid 2 plein zuid 1	plein zuid 2 plein zuid 1	plein zuid 2	plein zuid 2 plein zuid 1	plein zuid 2
Groep 5	10.15 12.30	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1 plein zuid 2	plein zuid 1 plein zuid hele plein
Groep 6	10.30 12.45	plein zuid 2 plein zuid 1	plein zuid 2 plein zuid 1	plein zuid 2	plein zuid 2 plein zuid 1	plein zuid 2 plein zuid hele plein

		Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 7	10.15 12.00	plein noord	plein noord	plein noord	plein noord	plein noord
Groep 8	10.30 12.15	plein noord	plein noord	plein noord	plein noord	plein noord

Afstand houden waar mogelijk

Als mensen dicht bij elkaar zijn, kunnen zij het coronavirus sneller aan anderen doorgeven. Het houden van afstand is de afgelopen jaren een belangrijke maatregel geweest om verspreiding van het virus te voorkomen en een veilige werk- en leeromgeving te faciliteren. Daar komt bij dat het houden van afstand een goede mogelijkheid biedt om de gezondheid van kwetsbare personen te beschermen.
Waar mogelijk wordt op school de veilige afstandsnorm gehanteerd tussen volwassenen onderling en tussen volwassenen en leerlingen. Dit is echter niet verplicht. Het aanhouden van een veilige afstandsnorm is in veel onderwijssituaties namelijk praktisch niet mogelijk gebleken. Waar dat het geval is, nemen onderwijsinstellingen aanvullende beschermende maatregelen om de gezondheid van personeel en leerlingen te borgen. Hierbij is speciale aandacht voor kwetsbare groepen.

Er worden geen klasoverstijgende activiteiten georganiseerd in het oranje scenario. Mochten die al gepland zijn, dan worden deze afgelast.

Kinderen wisselen niet meer van plaats in hun eigen lokaal.

Contactbeperkende maatregelen

Contactbeperkende maatregelen zijn bedoeld om het aantal contacten flink te beperken en hebben daarmee onvermijdelijk impact op de dagelijkse gang van zaken in de school.

Geen externen en ouders/verzorgers in de school

Externen en ouders/verzorgers komen alleen in de school als het noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang van de individuele leerling. Het is aan de school om de afweging te maken wanneer dat van toepassing is.
Contact met ouders onderhouden we door telefoongesprekken, door het gebruik van Parro en via online gesprekken (Google Meet).

Voor schooltijd brengen ouders van de kleuters hun kind op het plein (ze gaan hierbij zelf het plein niet op). Eén leerkracht staat buiten de kinderen op te vangen, de andere leerkracht is in het lokaal. De kinderen kunnen tussen 08.20 uur en 08.30 uur zelfstandig naar binnen.
Na schooltijd mogen ouders op het schoolplein wachten met inachtneming van de anderhalve meter.

De kinderen van de overige groepen hebben in de ochtend 10 minuten inlooptijd. Hiermee willen we grote drukte bij de ingang en de kapstokken voorkomen. Alle kinderen die te laat komen, bellen aan bij de groene deur.

Thuiswerken door onderwijspersoneel

In dit scenario wordt aangesloten bij het landelijk thuiswerkadvies. Onderwijspersoneel dat geen les geeft, of anderszins in het belang van de leerling niet op school hoeft te zijn, werkt indien mogelijk thuis. Teambijeenkomsten vinden (bij voorkeur) online plaats.

Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten

Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten kunnen doorgaan. Alles wat normaal gesproken op school gebeurt, maar niet direct bijdraagt aan het primaire proces van lesgeven, kan niet meer in fysieke vorm doorgaan.

Peuter-kleuter klas

Afhankelijk van de situatie bij ons op het kindcentrum zal de keuze gemaakt worden of we moeten stoppen met de peuter-kleuterklas.

3.4 Scenario rood

Als blijkt dat we te maken hebben met een virus(variant) waarbij de populatie in de scholen direct gevaar loopt, zoals een variant die juist kinderen/jongeren extra hard treft, dan zal het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk moeten worden beperkt.

Het is in dit scenario niet meer mogelijk om alle leerlingen tegelijkertijd naar school te laten gaan. Omdat fysiek naar school gaan voor alle kinderen heel belangrijk is, gaan in dit scenario alle leerlingen beurtelings naar school. Hierop zal een enkele uitzondering gemaakt worden wanneer wij beslissen dat het voor een leerling beter is om wel de volledige schooltijd te komen.

Indien het kabinet besluit om het rode scenario voor het funderend onderwijs in werking te laten treden, dan geldt voor scholen dat zij uiterlijk binnen één werkweek overgaan op het onderwijs aan de helft van de leerlingen tegelijkertijd op school. Kunnen de scholen wel weer volledig open, dan wordt weer overgeschakeld naar scenario oranje. Tweewekelijks

zal gemonitord worden of scholen weer volledig open kunnen. Het uitgangspunt is dat het basisonderwijs zo kort mogelijk in het rode scenario zit.

We zullen op de volgende manier te werk gaan:
De klassen worden in twee groepen verdeeld, een A groep en een B groep.

De kinderen worden op de volgende manier verdeeld:

- Er wordt rekening gehouden met broertjes en zusjes. We zullen de kinderen uit één gezin zoveel als mogelijk is op dezelfde tijden naar school laten komen. Bij uitzonderingen hierop worden de ouders geïnformeerd.
- Er wordt rekening gehouden met zorgleerlingen (en RT tijden).
- Er wordt rekening gehouden met plusklasleerlingen.

De A groep gaat op maandag en donderdag naar school. De B groep gaat op dinsdag en vrijdag naar school. Iedere leerling krijgt twee hele dagen les. De vrijdag wordt dus ook een hele lesdag voor de hele school.
Op woensdag wordt er anderhalf uur online les gegeven. De leerlingen kunnen vervolgens zelf aan de slag. De leerkrachten gebruiken de overige tijd om werk na te kijken, kinderen even apart te spreken (online) en de planning van alle leerlingen in de gaten te houden. Kinderen waar we ons zorgen om maken (sociaal emotioneel gezien) en kinderen die hun werk niet voldoende maken zullen apart een meet hebben met de leerkracht.

Het is voor ons vrijwel onmogelijk noodopvang te bieden. Er is binnen de school geen ruimte voor een extra groep en er is geen personeel beschikbaar. Wanneer noodopvang geboden zal gaan worden, zal dit een groep zijn waar geen onderwijs gegeven wordt.

Voor recht op noodopvang na schooltijden, is de kinderopvang verantwoordelijk.

Tijdens scenario rood richten we ons vooral op de kernvakken waarbij we het sociaal-emotionele aspect zeker niet uit het oog verliezen (bijvoorbeeld door de kanjerlessen). Op de dagen dat kinderen naar school gaan, zullen ze dus zowel ‘s morgens als ‘s middags werken aan de kernvakken.
Thuiswerk bestaat uit een pakket werk voor minimaal 2 uur. Hierin zitten altijd de kernvakken. Verder kan gedacht worden aan: verwerking van gegeven lessen, wereldoriëntatie, verkeer, schrijven , automatiseren e.d. Dit gaat naar eigen inzicht van de leerkracht.

Thuiswerk moet voor ouders inzichtelijk zijn (bijvoorbeeld via een schema in parro, een digitale planning, enz)

Tijdens scenario rood wordt er geen bewegingsonderwijs gegeven.

Toetsen

Er worden geen toetsen afgenomen voor rekenen, taal, spelling en lezen. Vanaf groep 6 kunnen toetsen wereldoriëntatie worden afgenomen via google formulieren. Dit gebeurt alleen als de leerkracht dit wil.

BSO

Kinderen die altijd gebruik maken van de BSO mogen naar de BSO op de dagen dat zij ook naar school gaan. Een kind van de B groep mag dus geen gebruik maken van de BSO op maandag en donderdag.

Aandacht voor het sociaal emotionele aspect van de leerlingen

In dit scenario is extra aandacht nodig voor de sociale functie van het onderwijs.
Naast de kernvakken zullen wij wekelijks aandacht schenken aan de kanjertraining op de dagen dat de kinderen op school zijn. De kanjertraining heeft speciale lessen gemaakt die in deze periode relevant zijn. Daarnaast houden we de kinderen extra in de gaten, zullen we kinderen uit risico gezinnen vaker spreken en eventueel de keuze maken om hen vier dagen naar school te laten komen. We vragen ouders hun kinderen in de gaten te houden en wanneer er zorgen zijn dit aan ons door te geven. Waar nodig schakelen wij schoolmaatschappelijk werk in.

Hygiëne

Kinderen moeten regelmatig hun handen wassen met water en zeep. Vaste momenten:

- als de leerlingen het lokaal binnen komen
- voor de leerlingen iets gaan eten en/of drinken
- na het buitenspelen

Uiteraard wassen de leerlingen hun handen wanneer ze naar het toilet zijn geweest.

De deuren van de lokalen blijven open. Zo hoeven we de deurklink niet steeds aan te raken. De tafeltjes van de leerlingen, de toiletten en de deurgrepen van de toiletten moeten dagelijks gereinigd worden. Leerkrachten reinigen de tafeltjes van de leerlingen, CSU reinigt de overige zaken.

Inrichting van de lokalen

Het is niet mogelijk de anderhalve meter aan te houden. Wel zetten we alle tafeltjes in

rijtjes en zullen we de leerlingen zover mogelijk uit elkaar plaatsen. Er worden vaste tweetallen gemaakt. Kinderen krijgen een vaste plaats in het lokaal.
De tafels van de instructiekring worden uit elkaar geschoven zodat hier ook tweetallen gemaakt kunnen worden. Aan de hoge tafel mogen maximaal twee kinderen werken.

Kinderen nemen hun tas mee in het lokaal (vanaf groep 3) om verkeer in het gebouw te beperken. Tassen aan de stoelen hangen in verband met de veiligheid.

Toiletten

Op iedere deur hangt een groepscijfer. De groep mag alleen van dat toilet gebruik maken. Mochten we in scenario rood terecht komen, moeten we even goed kijken hoe we omgaan met de toiletgroepen waar drie klassen gebruik van moeten maken.

Chromebooks

De leerlingen zullen ook thuis moeten werken. Wanneer een leerling geen beschikking heeft over een device, dan mogen de witte chromebooks hiervoor uitgeleend worden. Deze zijn te vinden in het ICT magazijn. Wanneer leerlingen een chromebook mee naar huis nemen, moet er een gebruikersovereenkomst worden getekend (zie bijlage). Gebruikersovereenkomsten worden ingeleverd bij Mariejelle zodat zij zicht kan houden op het aantal uitgeleende chromebooks.
Maximaal één device per gezin.
In de groep heeft ieder kind zijn eigen chromebook zodat we de chromebooks niet dagelijks schoon hoeven maken.

Bereikbaarheid

Hieronder volgen de tijden dat leerkrachten beschikbaar zijn voor leerlingen en ouders.

	Leerlingen A groep	Leerlingen B groep	Ouders
Maandag	08.30 - 16.00 uur	14.45 - 16.00 uur	08.00 - 08.20 uur 14.45 - 16.00 uur
Dinsdag	14.45 - 16.00 uur	08.30 - 16.00 uur	08.00 - 08.20 uur 14.45 - 16.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 12.15 uur	08.00 - 09.00 uur 11.00 - 12.15 uur
Donderdag	08.30 - 16.00 uur	14.45 - 16.00 uur	08.00 - 08.20 uur 14.45 - 16.00 uur

Vrijdag	14.45 - 16.00 uur	08.30 - 16.00 uur	08.00 - 08.20 uur 14.45 - 16.00 uur

Leerkrachten kunnen het initiatief nemen ouders te bellen. Wanneer ouders een leerkracht willen spreken, kunnen ze dit aangeven via een parro berichtje. De leerkracht belt dan de betreffende ouder op, dit kan anoniem vanaf een mobiele telefoon of op school met de schooltelefoon.

Plusklas

De kinderen van de plusklas gaan op dinsdag en vrijdag naar school. Ze krijgen levelwerk mee voor in de klas en thuis. Op dinsdag kunnen ze hier volgens een opgesteld schema vragen over stellen en krijgen ze nieuw werk mee.

Peuter-kleuter klas

De peuter-kleuterklas ligt in scenario rood stil.

Bijlage 1

Handelingskader thuisblijvers corona

Wat is het vraagstuk?

Er zijn gezinnen waar één of meerdere gezinsleden een dermate kwetsbare gezondheid heeft dat een besmetting met corona tot ernstige gevolgen kan leiden. Om het risico op besmetting te voorkomen, houden deze ouders noodgedwongen hun kind thuis van school. Maar het is voor het kind heel belangrijk dat onderwijs doorgang kan vinden, en dat vinden deze ouders ook.
Het leven met deze onzekerheid en de kans op mogelijk ernstige gevolgen is een zware druk en thuisblijven is bovendien een hele opgave. De zorgen om de kinderen staan bij deze ouders en de school op de eerste plaats. Met veel inzet maken ze er het beste van.

Het is belangrijk dat betrokken organisaties, zoals de school, jeugdarts en leerplichtambtenaar samen met ouders werkbare afspraken maken over hoe het onderwijs aan het kind het beste kan worden ingevuld. Het inzetten van drang en dwang (via een proces-verbaal leerplicht of een melding bij Veilig Thuis) om een kind alsnog op school te krijgen, is in zo'n situatie niet passend, en niet waar wij als school voor staan. Daarom trekken we samen op en dragen we daar ieder vanuit onze expertise aan bij. We bespreken de risico's, bekijken mogelijkheden en aanvullende maatregelen, zodat risico's verkleind kunnen worden.

Uit de ervaringen van de praktijk in het afgelopen jaar is gebleken dat het belangrijk is om hiervoor een handelingskader op te stellen zolang de pandemie aanwezig is.
Hoe te handelen?
Zoek samen naar oplossingen We kunnen deze gezinnen steunen door samen te kijken wat de mogelijkheden zijn en hoe het leven van deze kinderen en gezinnen zo gewoon mogelijk kan zijn. Daarbij is naar school gaan heel belangrijk.

Wat te doen als kinderen niet naar school gaan vanwege het risico op corona?
We hebben als school deze leerlingen in beeld en hebben regelmatig contact met hen en hun ouders. We gaan altijd met ouders en de leerling(en) in gesprek over de mogelijkheden voor het volgen van onderwijs.

Wat kan de school doen?

We gaan in overleg met de ouders en leerling om eventueel extra aanvullende veiligheidsmaatregelen treffen, waardoor het risico op een besmetting minder wordt .

Uiteraard binnen de mogelijkheden van de school. Ouders mogen er vanuit kunnen gaan dat er alles aan gedaan is, zodat hun kind veilig en fysiek weer naar school kan. Dat kan afhankelijk van het aantal besmettingen en de geldende landelijke richtlijnen wisselen in frequentie. Dat geldt ook voor ouders die qua gezondheidsrisico niet binnen de RIVM-richtlijnen vallen maar wel zorgen hebben over een corona-besmetting.

Wat als een kind ondanks aanvullende maatregelen toch niet naar school kan?

Door medische problematiek kunnen er situaties zijn, soms op advies van de behandelend (kinder) arts, waardoor leerlingen niet naar school gaan. Als daar sprake van is, moet worden aangesloten bij bepalingen zoals deze ook gelden voor zieke leerlingen (art. 8, tiende lid, en art. 9a Wpo en art. 6b en art. 18 Wvo). In deze gevallen is de school verplicht om op adequate wijze voldoende onderwijs te geven. Wij zullen dit doen door het meegeven van pakketjes en waar mogelijk de betrokken leerling via een webcam wat lessen te laten volgen. Dit kan echter alleen wanneer andere ouders en de leerkracht hiervoor toestemming hebben gegeven (AVG).
Mochten ouders dit onvoldoende vinden, kunnen ze dit melden bij de Inspectie van het Onderwijs. De wettelijke verplichtingen rond onderwijs aan zieke leerlingen zijn niet sluitend voor deze bijzondere situatie, omdat dit bijvoorbeeld ook leerlingen met een kwetsbare gezondheid betreft die hier niet onder vallen of waar zorgen zijn over de gezondheidssituatie van een huisgenoot. Er wordt van scholen verwacht dat zij onder deze bijzondere omstandigheden ook voor deze leerlingen aansluiten bij de bedoeling van de wettelijke verplichting voor zieke leerlingen. Dit houdt in: op adequate wijze voldoende onderwijs geven en sociale contacten ondersteunen voor deze leerlingen. Het is daarbij aan de school om dit in overleg met de ouders in te richten.

Wat is de verantwoordelijkheid van school en wat is de verantwoordelijkheid van de ouders?

Scholen zijn verantwoordelijk voor de continuïteit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen, maar worden hierbij niet aan het onmogelijke gehouden. School overlegt met ouders over het alternatieve onderwijs. Als school en ouders het met elkaar eens zijn dan wordt de leerling geacht dat alternatieve onderwijsprogramma daadwerkelijk te volgen. Dat is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Welke rol kunnen de jeugdarts, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar vervullen?

Waar nodig kan de school bij het afstemmen van het alternatieve onderwijsaanbod advies vragen aan de jeugdarts, het samenwerkingsverband of de leerplichtambtenaar. Wanneer de school geen of onvoldoende actie onderneemt om het onderwijs voor de leerling te

continueren, kunnen ouders een melding maken bij de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie neemt deze signalen mee in haar toezicht.

Wat als het alternatief onderwijsprogramma niet gevolgd wordt door de leerling?

Als scholen een met ouders (en leerling) overeengekomen alternatief onderwijsprogramma aan de leerling bieden en de leerling volgt deze niet zoals afgesproken, meldt de school dit als ongeoorloofd verzuim op de reguliere manier. Na een verzuimmelding door de school werkt de leerplichtambtenaar volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat de leerplichtambtenaar een onderzoek instelt. Aan de hand daarvan bepaalt de leerplichtambtenaar welke route wordt ingezet. De leerplichtambtenaar kan tijdens een gesprek verder onderzoeken hoe het dagelijkse leven van het gezin er momenteel uitziet. De leerplichtambtenaar gaat samen met de ouders en de leerling op zoek naar een passende oplossing waarbij het belang van en contact met het kind voorop staat.

Wat zegt het handelingskader Kindermishandeling hierover?

Het ontwikkelde Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld voor het onderwijs wil scholen ondersteunen bij de uitwerking van de meldcode in de praktijk.
Zo wordt beschreven wat taken en verantwoordelijkheden zijn, en wordt de ketensamenwerking rondom kindermishandeling en huiselijk geweld in beeld gebracht. Het handelingskader heeft een aparte alinea over wat te doen bij dwang en drang bij problemen over passend onderwijs. Het onthouden van onderwijs valt formeel onder het begrip kindermishandeling en dus onder de toepassing van de meldcode.
Als verschillen van mening tussen enerzijds de ouders en anderzijds de onderwijsinstelling(en) en het samenwerkingsverband passend onderwijs leiden tot een patstelling, leidt dit in een toenemend aantal gevallen tot een melding bij Veilig Thuis. Onderwijsprofessionals moeten ervoor zorgen dat deze stap uit de meldcode niet te licht wordt genomen. Immers, verschil van inzicht over de wijze waarop het kind onderwijs volgt, is niet per definitie een signaal van kindermishandeling. In stap 2 van de meldcode (collegiale consultatie, advies Veilig Thuis of andere deskundige) dient men zich hiervan nadrukkelijk te vergewissen. Ook belangrijk is de juiste uitvoering van stap 3 (gesprek met de ouders).

Bijlage 2
Verdeling A en B groep
(BSO kinderen van maandag en donderdag moeten in de A groep, BSO kinderen van de woensdag moeten ook in de A groep, BSO kinderen van dinsdag vrijdag komen in de B groep)

Bijlage 2

Groep 1

Groep A	Groep B

Groep 1/2A

Groep A	Groep B

Groep 1/2 B

Groep A	Groep B

Groep 3

Groep A	Groep B

Groep 4

Groep A	Groep B

Groep 5

Groep A	Groep B

Groep 6

Groep A	Groep B

Groep 7

Groep A	Groep B

Groep 8

Groep A	Groep B

Verdeling online lesgeven woensdag

Groep	Lestijd
1	**09.00 uur - 10.00 uur**
1-2 A	**10.30 uur - 11.30 uur**
1-2 B	**10.30 uur - 11.30 uur**
3	**09.00 uur - 10.30 uur**
4	**09.00 uur - 10.30 uur**
5	**10.30 uur - 12.00 uur**
6	**10.30 uur - 12.00 uur**
7	**09.00 uur - 10.30 uur**
8	**09.00 uur - 10.30 uur**

De leerkracht van de jongste leerling neemt contact op met de ouders wanneer leerlingen tegelijk online les krijgen. Wanneer het nodig is, kunnen ouders een chromebook van school lenen.