

Kindcentrum Prins Constantijn

Met elkaar voor ieder kind

Kindcentrum Prins Constantijn is een klein, sfeervol kindcentrum waar onderwijs en opvang geboden wordt aan kinderen tussen de 0 en 13 jaar. Het team is ambitieus, werkt goed met elkaar samen en leert van elkaar.

De basis waaruit dit identiteitsbewijs voortkomt is voor ons de Christelijke identiteit. Onze opvang en ons onderwijs zijn gebaseerd op Protestant Christelijk denken. Wij willen de kinderen vertrouwd maken met het Christelijk geloof en hen leren wat dit betekent voor ons dagelijks doen en laten. Er is ruimte voor een ieder die deze identiteit onderschrijft.

Waar staan wij voor als team?

Wij geloven in een kindcentrum waarin kinderen zichzelf het beste kunnen ontwikkelen als ze met enthousiasme naar het kindcentrum gaan en mede eigenaar zijn van hun eigen leer- en ontwikkelproces. Ons ideaal is dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn. Wij gaan uit van de kracht van ieder individu. Onze kinderen beschikken over kwaliteiten die het waard zijn te ontwikkelen.

Door rekening te houden met verschillen, door met kinderen en ouders goed samen te werken en oplossingsgericht te denken verleggen wij grenzen en behalen we resultaten. Wij geloven erin dat je echt van betekenis kunt zijn in relatie met anderen, daarom hechten wij veel waarde aan sociaal emotionele vorming.

Wat zegt dat over onze visie op kinderen en ouders?

Ons motto is: Met elkaar voor ieder kind...

Al onze kinderen hebben een unieke persoonlijkheid en verschillende behoeften en talenten om te spelen en te leren.

Bij het vormgeven van onze lessen en activiteiten gaan wij uit van de ontwikkeling van het kind, binnen de mogelijkheden van de groep. Ieder kind verdient het om bij de groep te horen. We zijn samen verantwoordelijk voor het leer- en ontwikkelproces van de kinderen. Met samen bedoelen we: kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. We zien ouders als partners, samen nemen we de verantwoordelijkheid voor de totale ontwikkeling van onze kinderen en samen met onze leerlingen nemen we de verantwoordelijkheid voor hun leren.

Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

Wij beloven kinderen en ouders een veilige omgeving waar we respectvol met elkaar omgaan en waar alles aanwezig is wat kinderen nodig hebben om te ontwikkelen en te leren. Je mag er jezelf zijn! We zetten ons in om kinderen voor te bereiden op hun toekomst en hen met plezier naar het kindcentrum te laten gaan.

We beloven dat we doelgericht werken zodat kinderen trots kunnen zijn op eigen en elkaars prestaties op alle ontwikkelgebieden, ieder naar eigen kunnen. We geven kinderen en ouders persoonlijke aandacht, we luisteren naar elkaar en een ieder wordt gezien en gehoord. We willen uit alles wat van ons gevraagd wordt en wat op ons afkomt (vanuit overheid en trends), datgene kiezen waarvan wij weten dat het de ontwikkeling van onze kinderen ten goede komt.

Waar zijn wij goed en zelfs uniek in?

Wij zijn goed in het bieden van structuur, we gaan respectvol met elkaar om, waardoor er een rustige en prettige sfeer in het kindcentrum is. Er is sprake van kleinschaligheid en zijn allemaal samen in één gebouw.

Wij zijn een Kanjerschool. In iedere groep (ook de dagopvang, peuterspeelzaal en bso) wordt de werkwijze vanuit de kanjertraining toegepast. Hiermee zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.

De combinatie van het bieden van structuur en het goede pedagogische klimaat, met daarbij een goede zorgstructuur en professionaliteit van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers, maakt het voor ons mogelijk om de meeste kinderen te bieden wat zij nodig hebben. Wij werken op school met technieken van 'Teach like a champion'. De technieken zijn erop gericht de betrokkenheid van leerlingen te vergroten en daardoor de prestaties te verhogen. De doorgaande lijn van 0 tot 12 houden wij goed in het oog.

Waar mogen kinderen en ouders ons op aanspreken?

Wij gaan met respect en aandacht met kinderen en ouders om, we geven duidelijkheid en perspectief. We zijn gericht op kwaliteit en resultaat. We kijken naar data met als doel ons onderwijs te verbeteren en daarmee de resultaten te verhogen. Wij willen op ons kindcentrum ieder kind tot zijn recht laten komen. We bieden extra aandacht aan de sociale omgang met elkaar. We hebben een samenwerking tussen kinderen,

ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers met als doel dat wij onze beloften kunnen waarmaken.

Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

Kinderen die ons kindcentrum verlaten zijn zelfstandig, hebben voldoende kennis om op hun niveau, succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs en zijn sociaal vaardig. Ze hebben inzicht in hun eigen vaardigheden en ze kunnen reflecteren op hun eigen leerproces. Wij hebben onze belofte ingelost als kinderen terugkijken op een kindcentrum waar ze zich veilig en gewaardeerd hebben gevoeld. Ze zijn klaar voor het voortgezet onderwijs!



KERNWAARDEN

VERTROUWEN

BETROKKEN

VERANTWOORDELIJK



Verbinding



Goede opbrengst



Elke dag een feestje



Je staat niet alleen



Samen één

Iedereen is welkom

VERTROUWEN

Op kindcentrum Prins Constantijn willen we betrouwbaar en integer zijn. Naar onszelf en naar de kinderen. We werken vanuit de juiste intenties.

Door betrouwbaar te zijn werken we aan een veilig (leer)klimaat. In dit veilige klimaat leren we van en met elkaar. We willen kinderen vertrouwen geven zodat ze in vertrouwen kunnen ontwikkelen, leren, ontdekken en werken, op deze manier bouwen we aan zelfvertrouwen.

Op kindcentrum Prins Constantijn kan iedereen zich (optimaal) ontwikkelen en zichzelf zijn.

Er is openheid en ruimte om samen tot een oplossing te komen..

Competenties voor onze kinderen:

- integriteit ontwikkelen
- betrouwbaarheid tonen
- open communiceren
- om kunnen gaan met conflicten
- luisteren

Competenties van de professional:

- integriteit
- betrouwbaarheid tonen
- open communiceren
- geen verborgen agenda
- conflict beheersing

- luisteren
- relatie-opbouw



BETROKKEN

Op Kindcentrum Prins Constantijn wekken we nieuwsgierigheid op.

De leerstof en ontwikkelactiviteiten blijven bij door hier creatief mee om te gaan. Leerstof en ontwikkelactiviteiten dienen aan te spreken en interactief te worden aangeboden, zodat de verwondering van kinderen de ruimte krijgt. De intrinsieke motivatie en daardoor de betrokkenheid wordt op deze manier gestimuleerd.

Daarnaast vinden wij het belangrijk betrokken te zijn op elkaar. We zijn betrokken bij de kinderen, de ouders en elkaar.

Competenties voor onze kinderen:

- Actieve houding
- Lesstof en gebeurtenissen mee naar huis nemen/bijblijven/ doorvertellen
- Praktiseren
- Inlevingsvermogen
- Verwondering
- Creativiteit
- Probleemoplossend denken
- Nieuwsgierige houding/ vragen stellen
- Onderzoekende/ontdekkende houding

Competenties van de professional:

- Aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling
- Overtuigend/enthousiast brengen
- Verrassend/aansprekend zijn

- Afwisseling in manier van lesgeven/ leiding geven/begeleiden
- Inlevingsvermogen
- Sociale competenties

Lessen en activiteiten worden beeldend gemaakt en de instructie pakkend. Wisselende werkvormen en lesplekken, bewegend leren, thematisch werken en gastlessen zorgen voor een inspirerende (leer-)omgeving waardoor de betrokkenheid bij de lessen wordt vergroot.

Onze deuren staan open voor kinderen en ouders. Voor ouders staan de deuren open na schooltijd.

Verantwoordelijk

Het team van Prins Constantijn staat voor verantwoordelijkheid op drie lagen: kind, ouder en professional. Iedereen dient in te staan voor het eigen handelen en is in staat hierop te reflecteren. Wat wij graag willen bereiken is dat kinderen, ouders en professionals zelf in beweging komen op basis van intrinsieke motivatie.

We willen kinderen leren dat ze medeverantwoordelijk zijn voor hun leer- en ontwikkelproces. Het geven van verantwoordelijkheid passend bij de ontwikkeling van het kind bij dit proces, zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

Regels worden nageleefd en men spreekt elkaar op een positieve manier aan met respect voor autonomie.

De diversiteit tussen collega's wordt gerespecteerd en iedereen is samen verantwoordelijk voor het proces en het product.

Een gezamenlijke inzet resulteert in het behalen van doelen.

Ontwikkelperspectief voor onze kinderen:

- In alle ruimtes zelfstandig kunnen werken
- Initiatief nemen om te vragen wat hij/zij niet begrijpt
- Reflecteren op eigen gedrag/handelen
- Actieve houding
- Leren en leerproces (eigenaarschap)
- Kanjerregels worden nageleefd en een ieder spreekt elkaar op een positieve manier aan

Competenties van de professional:

- Loslaten (niet naar beneden laten vallen, maar blijven ondersteunen)
- Reflectie op eigen gedrag/handelen (fouten durven maken)
- Voorbeeldfunctie (in het maken van regels/afspraken) en in het geven en nemen van verantwoordelijkheid
- Grenzen durven stellen
- Bezitten van “leer” kracht, de wil om te blijven ontwikkelen

VISIE IN DE PRAKTIJK

Onderwijskundige en pedagogische doelen

De onderwijskundige en pedagogische doelen zijn in grote lijnen vooraf vastgesteld. Doelen kunnen per kind verschillen, maar zullen vooral voor verschillende groepen kinderen verschillen (binnen een groep). Hierbij worden minimumdoelen aangehouden.

De professional checkt met wat moet vanuit kern- en tussendoelen.

Voor de kernvakken* worden de doelen grotendeels bepaald door de methode. Bij de wereldoriënterende vakken kunnen leerlingen mede zelf aangeven wat zij willen leren. De leerlingen hebben deels invloed op het tempo en de volgorde waarin aan doelen wordt gewerkt.

Voor wat betreft het jonge kind: Er is sprake van een 'gevoelige' leeftijd voor het werken aan bepaalde doelen. In de opvang worden de doelen afgestemd op de SLO doelen.

Inhouden

Inhouden worden grotendeels bepaald door de gehanteerde methodiek of leerlijn. Een bepaalde kern aan inhouden wordt aan alle leerlingen aangeboden. Voor minder sterke leerlingen worden onderdelen achterwege gelaten en sterkere leerlingen krijgen aanvullend aanbod.

Bij wereldoriëntatie en in de onderbouw bij thematisch werken, worden inhouden ten dele bepaald naar aanleiding van vraag en interesse van de leerling. Gestreefd wordt dit af

te stemmen op de gehanteerde globale doelen.

Bij de peuterspeelzaal en de dagopvang doorlopen de kinderen in eigen tempo het aanbod.

Leeractiviteiten.

Kinderen volgen instructie veelal klassikaal of in deelgroepen. Daarnaast worden verlengde instructie en pre-teaching ingezet. Voor extra ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet.

Bij de wereldoriënterende vakken en bij het thematisch werken bij de jonge kinderen kunnen leerlingen kiezen uit verschillende werkvormen, passend bij de eigen leerstijl en voorkeuren. Hier suggereert de leraar of pedagogisch medewerker leeractiviteiten die passen bij de vastgestelde inhouden.

De professional

De professional is sturend bij de kernvakken. De professional doceert, instrueert en bepaalt het aanbod waarbij ingespeeld wordt op de actuele zone van de naaste ontwikkeling. De professional stelt vast welke kinderen meedoen met het standaardaanbod en welke kinderen minder of meer krijgen aangeboden. Tevens wordt het aanbod bepaald op grond van observaties, evaluaties en de leervragen van de kinderen. De professional is verantwoordelijk voor het pedagogische klimaat.

De methode

De methodes fungeren als leidraad waarbij gebruik gemaakt wordt van verrijksstof, pré-teaching of compacten

(=50-75% van de oefenstof wordt geschrappt). Daarnaast worden binnen en buiten de groep additionele materialen, zoals ICT, ingezet voor zwakkere en sterkere kinderen.

Groeperingsvormen

Groeperingsvormen wisselen naar aanleiding van leeftijd en bijvoorbeeld interesse. Op schoolniveau wordt het jaarklassensysteem gehanteerd. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen, in tweetallen of individueel gewerkt.

Binnen de groep wisselen groeperingsvormen naar aanleiding van interesse, leerstof, niveau of leerstijl.

Tijd

Tijd voor de kernvakken is vastgelegd op het rooster. Leertijd voor de kernvakken kan voor een leerling meer of minder zijn dan vastgelegd op het rooster als de leerling 'langzamer', respectievelijk 'sneller' is qua leerstof. Voor een deel wordt de leertijd voor de kernvakken ook door de leerlingen zelf gepland, bijvoorbeeld aan de hand van een weektaak.

Leeromgeving

Leren kan overall (zelfstandig of als groep) in geschikte ruimtes plaatsvinden, zowel binnen als buiten de schoolruimtes. Dit doen we samen, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De gehele leeromgeving wordt optimaal ingezet.

Evaluëren van het leren en de ontwikkeling

Evaluëren van het leren en de ontwikkeling vindt plaats aan de hand van (gestandaardiseerde) toetsen, aangevuld met observatiegegevens. De gegevens worden geplaatst in het

leerlingvolgsysteem. Zowel methodeafhankelijke als methodeonafhankelijke toetsen worden gebruikt. Resultaten worden vergeleken met nagestreefde doelen. Evaluatie vindt plaats door de leerling en de professional. Dit vraagt om eigenaarschap. Zowel een vaste norm voor (bijna) alle leerlingen, als verschillen in norm zijn mogelijk. We kijken zowel naar het individuele kind als naar de groep.



*kernvakken:
rekenen, taal, lezen (technisch en begrijpend)