



## Schoolondersteuningsprofiel Prins Constantijn

Februari 2014

Peter Lakke

Inschool

sterk in goed  
onderwijs



1. Inleiding .....	5
2. Algemene gegevens .....	6
2.1. Algemene gegevens van de school .....	6
2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie .....	6
2.2.1. Leerlingen met een leerlinggewicht .....	7
2.2.2. Zorg- en Adviesteam .....	7
2.2.3. Leerlingen met een REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje .....	7
2.2.4. Aantal plaatsingen en terugplaatsingen van/naar het SBO .....	8
2.2.5. Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen .....	8
3. Basisondersteuning .....	9
3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie .....	9
3.2. Standaarden Handelingsgericht Werken .....	9
3.3. Aanwezige deskundigheid .....	10
3.4. Groepsgrootte en formatie .....	12
3.5. Preventieve en licht curatieve interventies .....	13
3.6. Ruimtelijke omgeving .....	14
3.7. Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school .....	15
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....	16
4.1. Leer en ontwikkeling .....	17
4.2. Fysiek en Medisch .....	22
4.3. Sociaal emotioneel en gedrag .....	23
4.4. Thuissituatie .....	24



## 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de school. Het geeft een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Uit het complete profiel blijkt of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft. Het geeft ook de ambities van het team weer. Op basis van het ondersteuningsprofiel kan het team goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het continuüm van onderwijsondersteuning op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen zijn of kunnen worden ingericht. Schoolbesturen en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen waarmee zij voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Dit schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van een ingevulde facts&findingslijst, waarin feitelijke gegevens over de school zijn verzameld. In een werkconferentie begeleid door adviseurs van Inschool hebben scholen op een rij gezet wat zij ervaren als extra ondersteuning die de school kan bieden en dat geformuleerd als arrangement. De facts & findings en de arrangementen zijn bij elkaar gevoegd in deze rapportage die in samenwerking tussen een adviseur van Inschool en de school is opgesteld. Waar nodig kan de school terugrijpen op documenten die als bron voor dit schoolondersteuningsprofiel hebben gediend.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1. Algemene gegevens van de school

De naam van de school is Prins Constantijn

Het brinnummer van de school is 11CU

De school maakt deel uit van het bestuur Ver. Chr. Ond. Papendrecht

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV PO ZHZ

De visie / schoolconcept wordt als volgt omschreven:

*Missie: 'Met elkaar, voor ieder kind!'*

*Visie: Aan het einde van groep 8 zijn kinderen gevormd die.....*

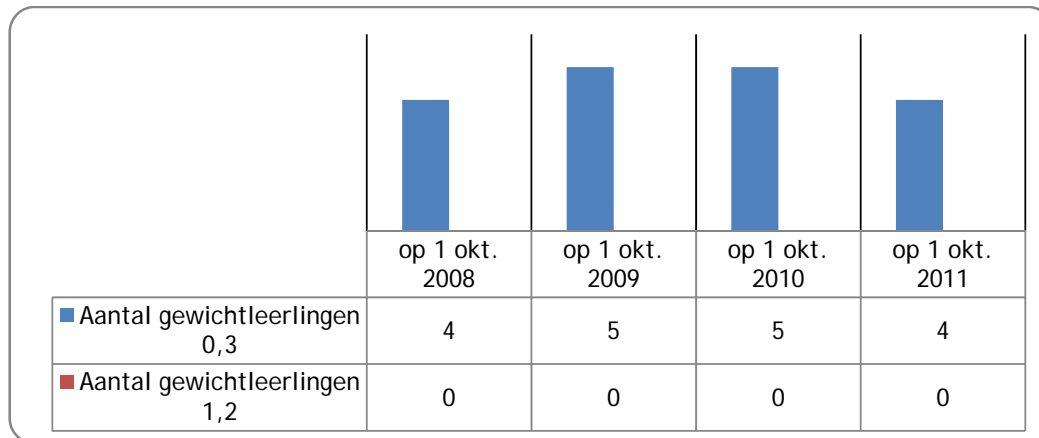
- *terugkijken op een leuke tijd op de PCS;*
- *inzicht hebben gekregen voor wat betreft de betekenis van geloven voor het leven;*
- *in aanraking zijn gebracht met het geloof in Jezus Christus en kennis van de Bijbel hebben meegekregen;*
- *onderwijs hebben gekregen op het niveau dat bij hen past;*
- *zelfvertrouwen en geloof in eigen kunnen hebben;*
- *weten dat zij er mogen zijn als uniek persoon;*
- *zelfstandig zijn: ze weten hoe keuzes te maken en hoe zij kunnen plannen;*
- *sociaal vaardig zijn: ze gaan respectvol met elkaar om en leren van en met elkaar;*
- *Zij hebben geleerd om hun mogelijkheden te benutten en om te gaan met hun ontwikkelpunten;*
- *kennis en vaardigheden op passend niveau hebben opgedaan en die klaar zijn voor het vervolgonderwijs dat bij hen past.*

*De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven : Wij geven onderwijs op het niveau dat past bij de leerlingen, gericht op maximale resultaten. Wij zijn een Kanjerschool: er is veel aandacht voor positief omgaan met elkaar.*

### 2.2. Kengetallen leerlingenpopulatie

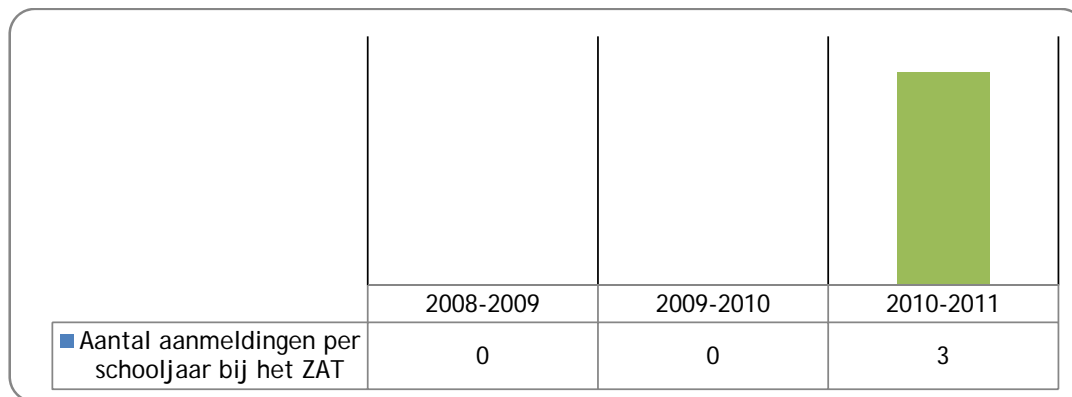
Het aantal leerlingen op 1 oktober 2011 was 220.

## 2.2.1. Leerlingen met een leerlinggewicht



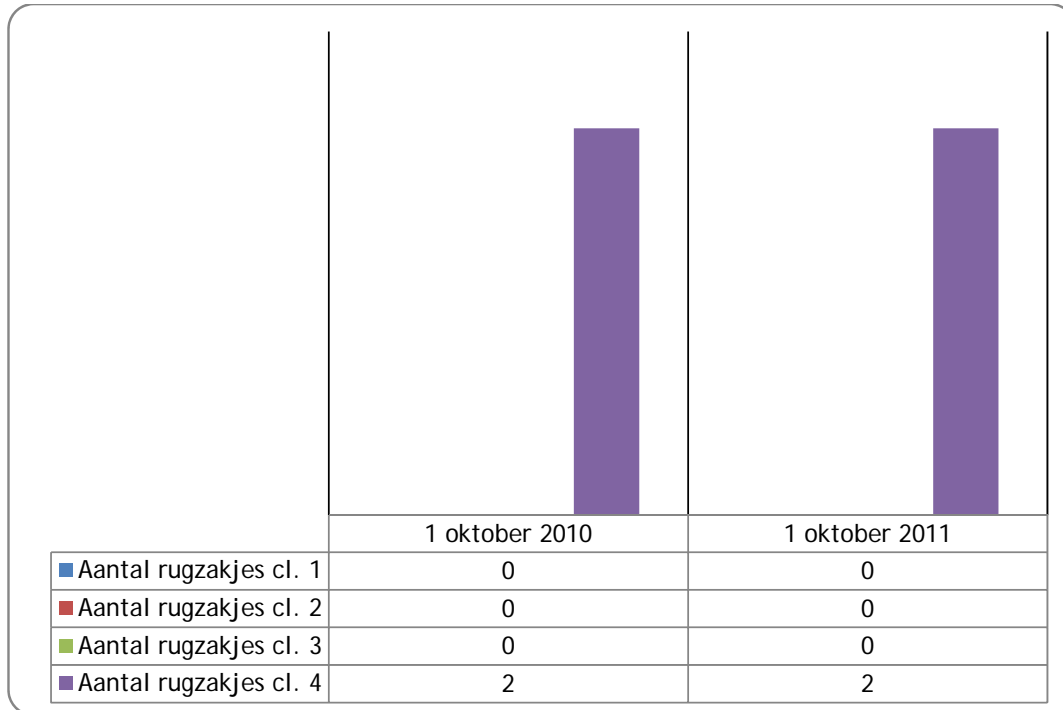
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien op de teldata van 1 oktober 2008, 2009, 2010 en 2011. Op 1 oktober 2011 waren er vier kinderen met een leerlinggewicht 0,3. Dit komt overeen met 1,8% van de schoolpopulatie. Er waren op dat moment geen kinderen met een leerlinggewicht 1,2. Het landelijk gemiddelde voor leerlingen met een leerlinggewicht 0,3 is 7,26%, voor leerlingen met een leerlinggewicht 1,2 is dat 5,54% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerling-gewichten 2010-2011).

## 2.2.2. Zorg- en Adviesteam



In de schooljaren 2008-2009 en 2009-2010 werden leerlingen alleen besproken met een orthopedagoge omdat er nog geen zorgteam was. In de schooljaren 2010-2011 zijn er in totaal drie leerlingen van de school besproken in het ZAT (Zorg- en Adviesteam).

## 2.2.3. Leerlingen met een REC-indicatie: verwijzingen SO of een rugzakje



Er zijn in de schooljaren 2007-2008 tot en met 2010-2011 geen leerlingen verwezen naar een school voor speciaal onderwijs.

De figuur laat zien hoeveel leerlingen met een rugzak er op de school zaten op respectievelijk 1 oktober 2010 en 1 oktober 2011. Op 1 oktober 2011 betrof dit 0,9% van de leerlingenpopulatie. Landelijk gemiddelde van kinderen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,38% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, in het schooljaar 2010-2011).

#### 2.2.4. Aantal plaatsingen en terugplaatsingen van/naar het SBO

In het schooljaar 2010-2011 zijn er geen leerlingen met een beschikking op het SBO geplaatst.

Ook zijn er geen leerlingen vanuit het SBO op de school teruggeplaatst.

#### 2.2.5. Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen

Er zijn geen gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen geweest van oktober 2008 t/m 2011.



## 3. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband zullen (gaan) voldoen. Mede op basis van de ondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning heeft betrekking op vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie van ondersteuning binnen de school);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn scholen over deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. Deze zijn als volgt weergegeven.

- De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school.
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden hebben betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst.
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht met gegevens over de deskundigheid die op de school aanwezig is en de formatie die de school hiervoor heeft ingezet.
- De school heeft kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt.
- Tot slot heeft de school een oordeel gegeven over de mogelijkheden van haar gebouw.

### 3.1. Basiskwaliteit volgens de Inspectie

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden

### 3.2. Standaarden Handelingsgericht Werken

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten en het OPP en onderwijsbehoeften van de leerling			*	

Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten signaleren vroegtijdig op basis van de verzamelde gegevens leerlingen die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.		*		
Leerkrachten nemen systematisch en regelmatig methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen af om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen			*	
Leerkrachten stellen hun instructie, aanbod, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen leerlingen			*	
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
Leerkrachten evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn			*	
Leerkrachten houden na afronding van elke cyclus in school een groepsbespreking met de Intern Begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's			*	
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	

Bovenstaande geeft aan dat de school zichzelf op één van de hier genoemde 18 standaarden als zwak beoordeelt, op drie als voldoende en op 13 als goed.

### 3.3. Aanwezige deskundigheid

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Remedial teacher	*		

Ambulant Begeleider			*
Motorische Remedial Teaching	*		
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist	*		
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist			*

Naast bovenstaande deskundigen zijn nog de volgende andere deskundigen werkzaam in het team: Deze zijn wel/niet gediplomeerd, c.q. gecertificeerd.

- ICT, met HBO (post) diploma
- Coaching, met HBO (post) diploma
- Pedagogiek, met HBO diploma Master in Leadership Education

De intern begeleider heeft de volgende opleiding gehad:

kortdurende opleiding IB	<input type="checkbox"/>
HBO master SEN	<input type="checkbox"/>
Post HBO 1 jaar IB	<input type="checkbox"/>
Post HBO 1 jaar top opleiding IB	<input type="checkbox"/>
Geen	<input type="checkbox"/>
Anders* Twee jarige IB/RT opleiding	<input checked="" type="checkbox"/>

De intern begeleider heeft de volgende kortdurende nascholing gehad op het gebied van:

	Ja	Nee
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ook heeft de intern begeleider kortdurende nascholing gehad op het gebied van:

Rekenen, Coaching en Middenmanagement (2 jarige opleiding)

Daarnaast is de volgende deskundigheid buiten het eigen team beschikbaar (OP INHUUR) voor de school:

Orthopedagoog	*
Psycholoog	
Schoolmaatschappelijk werker	*
Remedial Teacher	
Motorisch Remedial Teacher	*
Ambulant begeleider	*
Intern Begeleider	
Taal/leesspecialist	*
Reken/Wiskundespecialist	*
Gedragsspecialist	*
Sociale Vaardigheden Specialist	*
Hoogbegaafdheid Specialist	*
Coaching en Video interactie Specialist	*
Speltherapeut	*
Dyslexiespecialist	*
Anders (vul in bij toelichting)	

### 3.4. Groepsgrootte en formatie

Bezetting van de groep: Er is één professional in de klas

Onderstaande tabel geeft weer hoeveel formatie er voor de eerder genoemde deskundigen op de school beschikbaar is.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Orthopedagoog	*									
Psycholoog	*									
Schoolmaatschappelijk werker	*									
Remedial teacher				*						
Motorische remedial teacher		*								
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist	*									

Hoogbegaafdheid specialist	*									
Coaching en video interactie specialist	*									
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist	*									
Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)										

### 3.5. Preventieve en licht curatieve interventies

Hieronder wordt aangegeven in hoeverre de school beschikt over de hier genoemde preventieve en licht curatieve interventies.

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		we werken volgens protocol dyslexie, met een extra behandelplan voor zwaar dyslectische kinderen.
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*		
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		Er dienen aanpassingen gerealiseerd te worden. Toegang tot het gebouw is er wel, toilet voor minder validen is niet aanwezig.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Indien nodig zijn er beperkt aparte ruimten beschikbaar.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		We werken met de kanjertraining. De borging vindt plaats aan de hand van het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining. Ieder jaar worden hiervoor vragen ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 5 door de leerlingen.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie			Wanneer leerlingen een minder dan gemiddelde intelligentie hebben wordt er gekeken wat de leerling nodig heeft en hier wordt het aanbod op afgestemd.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Deze kinderen komen in aanmerking voor een extra aanbod in de groep. Vanaf groep 3 wordt er in de groepen gewerkt met levelwerk. Ook wordt er gewerkt met twee plusklassen (vanaf groep 5).
De school heeft een aanbod gericht op de werkhouding van leerlingen	*		Indien er gesignaleerd wordt dat kinderen een specifiek aanbod nodig hebben voor werkhouding, wordt daarin voorzien, bijvoorbeeld beloningssysteem of Meichenbaum

Hieronder wordt aangegeven van welke voorzieningen de leerlingen van de school wel en niet gebruik maken. Daarbij wordt tevens aangegeven om hoeveel leerlingen het hierbij gaat.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Time-out		*					
Observatieklas		*					
Autiklas		*					
Voorschool		*					
Regionaal Interventie Team		*					
Preventieve ambulante begeleiding			*				
Ambulante begeleiding			*				
Hoogbegaafde groep		*					
Schakelklas		*					
Taalklas		*					
Anders (vul in bij toelichting)							

De school geeft aan dat zij verder geen gebruik maakte van andere voorzieningen in het schooljaar 2010-2011.

### 3.6. Ruimtelijke omgeving

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de			*		

werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?					
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		

### 3.7.Samenvattend: de mogelijkheden en grenzen van de school

De school stelt dat de opgevraagde gegevens het volgende betekenen voor de mogelijkheden die zij ziet, nu en in de toekomst, om op de school passend onderwijs te bieden voor leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften:

*Als school vinden wij het belangrijk open te staan voor alle leerlingen. Ons motto is: Met elkaar voor ieder kind. Wanneer er een aanmelding komt voor een leerling met speciale onderwijsbehoeften dan starten we een traject waarin zorgvuldig wordt gekeken of onze school de beste plek is voor deze leerling. Dit traject wordt doorlopen in intensief overleg met ouders, leerkrachten, intern begeleider en directeur. Nogmaals: we willen open staan voor alle leerlingen, maar we blijven goed kijken naar het belang van de leerling die wordt aangemeld, tevens kijken we naar de groep waarvoor de aanmelding is en tot slot is ook de draagkracht (deskundigheid) van leerkrachten belangrijk.*

Het samenwerkingsverband kan een beroep op de school doen voor de volgende leerlingen met specifieke en/of aanvullende onderwijsbehoeften:

*Zoals in de vorige vraag aangegeven staan we open voor alle leerlingen mits het in het belang is van de leerling en zolang de school inschat het aan te kunnen met deze leerling.*

De school stelt hierbij de volgende voorwaarden:

*Er moet voldoende ondersteuning/facilitering/financiering zijn op het gebied van uitbreiden deskundigheid, uitbreiding formatie, aanpassen van het gebouw e.d. Ouders weten dat de kinderen ruim 90% van de lestijd doorbrengen in een reguliere klas.*

*Voor verdere details omtrent ons aannamebeleid, verwijzen wij u door naar het VCNO - beleidsplan 'Richtlijn aannamebeleid, versie 2.0 maart 2010.*

## 4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.



## 4.1. Leer en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Plusklas (groep 5 t/m 8) Er is een meerschoolse plusklas voor de groepen 7 en 8. Er is samenwerking met de Oranje Nassaschool in Papendrecht. De plusgroep is één hele ochtend in de veertien dagen. Ook is er een plusklas voor de groepen 5 en 6. Deze groep is bij ons op school. De kinderen uit deze plusklas komen één uur in de week bij elkaar.</p> <p>Doel van deze plusklassen: Het in contact komen met 'ontwikkelingsgelijken, De Plusklas is een plek waar een meerbegaafd kind even helemaal zichzelf kan zijn, waar hij/zij zich niet hoeft aan te passen of in te houden, omdat anderen hem of haar anders vinden. Het is een plek waar het kind zich gezien en geaccepteerd moet voelen. Een kind ontdekt hier dat er ook andere kinderen zijn die hetzelfde in elkaar zitten, er is herkenning.</p> <p>Het doel van de plusklas is om te voorzien in een onderwijsbehoefte (cognitief, sociaal, emotioneel en creatief) van kinderen op school, waarbij kinderen met meerbegaafdheid in staat gesteld worden om op gezette tijden met andere kinderen te werken aan een stukje didactische uitdaging, dan wel aan de slag te gaan met gelijksoortige kinderen.</p> <p>Leren samenwerken, ontwikkelen van sociale vaardigheden en leren werken vanuit autonomie aan een gezamenlijk project zijn uitgangspunten.</p> <p>Subdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbetering van de werkhouding doordat kinderen zich echt in moeten zetten voor iets</li> <li>- bevorderen van de motivatie</li> <li>- bevorderen van zelfvertrouwen; het plezier in school neemt toe en een kind</li> </ul>	<p>Deskundigheid: Leerkrachten met affiniteit voor meerbegaafde leerlingen.</p> <p>Aandacht en tijd: Tijd vrijgemaakt door samenwerking met een andere school van VCNO. De plusklas kinderen van groep 7 en 8 gaan één ochtend in de veertien dagen naar de plusklas. De plusklas kinderen van groep 5 en 6 gaan één uur in de week naar de plusklas.</p> <p>Voorzieningen: plusklas wordt uit eigen middelen bekostigd. In de begroting is een budget vrijgemaakt voor materialen e.d.</p> <p>Gebouw: lokaal in één van beide scholen (half jaar op de ene school, half jaar op de andere school)</p> <p>Samenwerking: plusklas is opgesteld met twee scholen. Goede samenwerking tussen beide scholen.</p> <p>Goede samenwerking met ouders.</p>

<p>komt daardoor beter in zijn vel te zitten</p> <p>De plusklas wordt gebruikt als aanzet en verrijking van het onderwijspakket, waarbij de opdrachten in de klas worden afgemaakt, zodat de planning van deze kinderen een gedifferentieerde inhoud krijgt.</p>	
<p>2. Werken met kinderen met speciale onderwijsbehoeften</p> <p>Er is bij ons op school een aantal kinderen dat speciale aandacht nodig heeft. Vier leerlingen hebben een rugzakje en er is een aanvraag de deur uit voor een vijfde leerling.</p> <p>Behalve deze vier leerlingen zijn er uiteraard meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zo hebben wij vier leerlingen met dcd, verschillende leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, leerlingen met aandachts- en concentratie problemen, leerlingen uit gebroken gezinnen, twee leerlingen met hechtingsproblematiek enz.</p> <p>Omdat deze problematiek bij ons op school best heftig is, is onze ambitie om op school speltherapie aan te kunnen bieden. Nu is de drempel voor ouders best hoog om hieraan te beginnen, door het in school aan te bieden hopen wij de drempel te verlagen.</p>	<p>Deskundigheid: Ervaring met het werken met kinderen met speciale onderwijsbehoeften (autisme, adhd, add, odd, hechtingsproblematiek, dcd etc.). Expertise opgebouwd door ambulante begeleiding, extra scholing en literatuur. Op school is een leerkracht aanwezig met de specialisatie pedagogiek. Twee leerkrachten hebben de opleiding IB gevolgd. Wij werken nog één dag in de week met een RT leerkracht. Zij heeft ruimte en tijd om met kinderen individueel of in kleine groepjes te werken.</p> <p>Aandacht en tijd: Aandacht en tijd wordt vrijgemaakt door het gebruik van rugzakgeld, RT leerkracht wordt bekostigd uit eigen middelen. Dit geldt voor één dag in de week.</p> <p>Voorzieningen: prikkelarme werkplekken in de groep, onderwijsassistent die de leerlingen extra begeleid, extra methoden op het gebied van sociaal emotionele vorming, aangepast meubilair e.d.</p> <p>Gebouw: intern, + binnen eigen schoolgebouw</p> <p>Samenwerking: samenwerking met ouders, ambulante begeleiders, orthopedagogen e.d.</p>
<p>3. ICT</p> <p>Op onze school wordt ICT veel ingezet in het onderwijs. Zo waren wij bijvoorbeeld de eerste school in Papendrecht met een digibord, zijn wij pioniers geweest op het gebied van het werken met gynzy enz. Ook voor leerlingen met leerproblematiek wordt de computer veelvuldig ingezet. Leerlingen met dyslexie werken bijvoorbeeld met sprintplus, met een daisyspeler (=geen ict) of met word met een woordherkenning.</p> <p>Leerlingen met problemen op rekengebied werken met Maatwerk e.d.</p> <p>In de bovenbouw wordt in Gynzy een</p>	<p>Deskundigheid: Op school is een leerkracht die een ICT opleiding (post hbo) heeft gevolgd. Deze leerkracht is ook bovenschools ICT-er. Er is expertise met het werken met ICT hulpmiddelen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.</p> <p>Aandacht en tijd: de ICT coördinator heeft ambulante tijd voor het uitvoeren van haar werkzaamheden. Dit is 40 uur op jaarbasis.</p> <p>Voorzieningen: Er is budget voor ICT activiteiten, maar dit is uiteraard beperkt.</p> <p>Gebouw: in het gebouw is deels draadloos internet. In het gebouw zijn in alle lokalen</p>

<p>weektaak op het niveau van het kind gemaakt.</p>	<p>digiborden en computers aanwezig. Samenwerking: bovenschools ICT overleg.</p>
<p>4. Taal/lezen Op school is een leesplan aanwezig. Doordat wij dit een nieuwe impuls wilden geven is contact gezocht met de bibliotheek. Hieruit is een constructieve samenwerking ontstaan.</p> <p>De aandacht gaat momenteel vooral uit naar woordenschat en leesbevordering (leesplezier).</p> <p>Onze school is één van de drie scholen uit Zuid Holland Zuid die hiervoor uitgekozen is.</p>	<p>Deskundigheid: Samenwerking met bibliotheek</p> <p>Ambitie: taal/lees specialist. Er is een samenwerkingsovereenkomst/contract met de bibliotheek.</p> <p>Aandacht en tijd: Momenteel zijn er gesprekken gaande met mensen van de bibliotheek. Aandacht en tijd gaan nu vooral uit naar woordenschat en leesbevordering.</p> <p>Voorzieningen: extra subsidie vanuit bibliotheek Zuid-Holland Zuid</p> <p>Gebouw: in het gebouw zal ruimte vrij gemaakt worden voor extra leesactiviteiten.</p> <p>Samenwerking: er is samenwerking met de bibliotheek van Papendrecht.</p>
<p>5. Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs Er is regelmatig contact met het voortgezet onderwijs. Wanneer er sprake is van zorgleerlingen is er al in groep 7 contact met het Voortgezet Onderwijs (vooral De Lage Waard). We gaan dan samen met het VO op zoek naar de juiste plaats voor een kind. Ook is er vroegtijdige begeleiding vanuit het VO voor een leerling die naar het VO gaat. Vanuit het VO wordt er al meegekeken naar een leerling en is er al overleg over het OPP om zo de doorstroming zo goed mogelijk te laten verlopen.</p> <p>Wij zouden de samenwerking met het VO graag verder uitbreiden, zie ambities...</p>	<p>Deskundigheid: Gebruik maken van elkaars deskundigheid. In het PO is veel deskundigheid waar het VO van kan profiteren maar andersom is dit ook het geval.</p> <p>Aandacht en tijd: aandacht en tijd liggen nu vooral bij de zorgleerlingen die de overstap gaan maken naar het VO (dit begint al in groep 7). Eind groep 7 of begin groep 8 vindt er een kenningsmakingsgesprek plaats tussen ouders en VO. Intern begeleider is hierbij aanwezig. Gedurende dit gesprek worden de mogelijkheden voor betreffende leerling op het VO besproken. Halverwege groep 8 volgt een tweede gesprek waarin definitieve afspraken gemaakt worden (in geval van plaatsing op regulier VO)</p> <p>Voorzieningen: er zijn geen extra voorzieningen</p> <p>Gebouw: niet van toepassing</p> <p>Samenwerking: Er is een goede samenwerking tussen VO (De Lage Waard) en onze school. De school ligt in dezelfde straat.</p>
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>

<p>1. Ambitie voor de plusklas: scholing voor de leerkrachten die de plusklas draaien + kortdurende scholing voor de overige teamleden.</p> <p>2. Ambitie: iemand die de opleiding master sen gedragsspecialist gaat volgen.</p> <p>Een andere ambitie is dat wij graag speltherapie binnen de school zouden willen hebben. Momenteel hebben wij vrij veel kinderen op school die hier veel baat bij zouden hebben.</p> <p>3. Werken met tablets (pilot in de bovenbouw) met het oog op onderwijs op maat, ieder kind profiteert maximaal van het onderwijsaanbod.</p> <p>4. Taal/lees specialist</p> <p>We verwachten dat de samenwerking met de bibliotheek een impuls geeft tot het verbeteren van onze taal/leesonderwijs.</p> <p>Aanscherpen van het leesplan.</p> <p>5. Samenwerking met het VO</p> <p>Momenteel is de samenwerking er vooral voor zorgleerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften. Als school willen wij de samenwerking graag uitbreiden door te kijken waar voor ons en het VO de kansen liggen om de samenwerking meer te zoeken, ook bijvoorbeeld in de leerlingbegeleiding (we denken aan excellente leerlingen inzetten in een plusklas, bovenbouw leerlingen die leesgroepjes bij ons begeleiden o.i.d.).</p> <p>Hiervoor moeten we het gesprek aangaan met het VO.</p> <p>We zien hiervoor kansen omdat de beide locaties van De Lage Waard binnen loopafstand van onze school liggen.</p>	<p>Scholing (financiën en tijd)</p> <p>Scholing (financiën en tijd)</p> <p>samenwerking met bijvoorbeeld spon om gedragstherapie bij ons op school aan te kunnen bieden.</p> <p>financiën en scholing voor de leerkrachten volledig draadloos maken van het gebouw.</p> <p>Scholing</p>
--	---

--	--

## 4.2.Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch	
hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. DCD Wij hebben op school drie leerlingen met DCD. Rondom DCD hebben we al aardig wat ervaring en kennis opgedaan, twee van deze kinderen hebben een rugzak waardoor we ook veel kennis van buiten de school in hebben gekregen.</p>	<p>Deskundigheid: Ervaring en kennis opgedaan door het werken met de kinderen met DCD, door het lezen over DCD en door de ambulante begeleider die regelmatig onze school bezoekt voor deze kinderen.</p> <p>Aandacht en tijd: De aandacht en de tijd zitten vooral in het begeleiden van de kinderen, globaal gaat dit om 50 uur per leerling.</p> <p>Voorzieningen: aangepast meubilair voor één van de kinderen, aangepaste schrijfmethode, aangepast schrijfmateriaal...</p> <p>Gebouw: intern binnen eigen gebouw.</p> <p>Samenwerking: samenwerking tussen ouders, ambulante begeleider, fysiotherapie en ergotherapie.</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
School is niet goed toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel, er is geen toilet voor minder validen.	financiën

## 4.3. Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag	
<p>hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.</p>	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Kanjerschool</p> <p>De Kanjertraining is bedoeld voor kinderen die thuis en/of op school "niet lekker in hun vel zitten".</p> <p>Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar.</p> <p>Twee jaar geleden is het team van de Prins Constantijschool gestart met de teamscholing. Inmiddels zijn alle leerkrachten gecertificeerd.</p>	<p>Deskundigheid: Het hele schoolteam heeft de scholing 'kanjertraining' gevolgd. Iedere leerkracht op school is gecertificeerd tot het geven van de kanjertraining. Wanneer er nieuwe leerkrachten op school komen werken, volgen zij ook de scholing.</p> <p>Aandacht en tijd: In alle klassen wordt wekelijks kanjertraining gegeven. Er is op school een coördinator voor de kanjertraining</p> <p>Voorzieningen: alle materialen voor het geven van de kanjertraining zijn op school aanwezig. Er wordt ook gewerkt met het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining.</p> <p>Gebouw: binnen het eigen gebouw</p> <p>Samenwerking: Bij de activiteiten van de kanjerwijk is er samenwerking met de andere basisschool in de wijk.</p> <p>Er is altijd contact mogelijk met de professionals van het kanjerinstituut.</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?

## 4.4.Thuissituatie

Thuissituatie	
Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>1. Kanjerwijk Wij participeren sinds september vorig schooljaar in de kanjerwijk.</p> <p>De kanjerwijkactiviteiten zijn vooral gericht op het Kanjerprincipe "leren goed met elkaar om te gaan".</p> <p>Het motto van de Kanjerschool en Kanjerwijk is "In iedereen schuilt een kanjer!" Tijdens de Kanjerdagen staat gedrag centraal: wanneer ben jij een Kanjer? De volgende kernwaarden zijn uitgangspunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We vertrouwen elkaar</li> <li>• We helpen elkaar</li> <li>• Je speelt niet de baas</li> <li>• We lachen elkaar niet uit</li> <li>• Je bent niet zielig</li> <li>• Je bent eerlijk.</li> </ul>	<p>Deskundigheid: ervaring met het organiseren van wijkactiviteiten voor het bevorderen van de betrokkenheid van alle partijen in de wijk, hierbij wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie</p> <p>Aandacht en tijd: Leerkrachten participeren in overleg met diverse partijen (scholen, gemeente, wijkplatform, naschoolse opvang e.d.)</p> <p>Voorzieningen: Activiteiten worden gezamenlijk bekostigd. Door de samenwerking en sponsoring is er meer mogelijk.</p> <p>Gebouw: Gebouwen van beide scholen worden gebruikt, er is beschikking over een gymzaal en een wijkgebouw, er is veel ruimte buiten, een groot veld e.d.</p> <p>Samenwerking: samenwerking is er tussen verschillende scholen, het wijkplatform, naschoolse opvang, gemeente e.d.)</p>
<p>2. Samenwerking met Wasko (kinderopvang)</p> <p>Sinds het schooljaar 2008-2009 is Wasko bij ons in het gebouw aanwezig met de tussenschoolse opvang en de naschoolse opvang. Er is één keer in de twee maanden overleg tussen Wasko en de school om de samenwerking goed te houden. Samenwerking is er op het gebied van feesten, projecten e.d.</p>	<p>Deskundigheid: n.v.t</p> <p>Aandacht en tijd: er is veel aandacht voor samenwerking tussen het onderwijs en buitenschoolse opvang.</p> <p>Voorzieningen: n.v.t.</p> <p>Gebouw: de tso/bsso heeft een eigen ruimte binnen de school. Omdat dit een heel centrale ruimte is, is tso/bsso echt een onderdeel van de school.</p> <p>Samenwerking: Er is regelmatig overleg tussen beide partijen.</p>



<p>3. Zorgteam waarbij ouders aanwezig zijn. In het zorgteam worden kinderen besproken waar extra zorg voor nodig is, en waar na leerlingbespreking en consultatiebespreking nog niet voldoende handvatten voor zijn.</p>	<p>Deskundigheid: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, geschoolde zc'er, schoolarts, directeur basisschool (bij nieuwe aanmelding: leerkracht en ouder)</p> <p>Aandacht en tijd: 6 keer per schooljaar</p> <p>Voorzieningen: n.v.t.</p> <p>Gebouw: Gespreksruimte</p> <p>Samenwerking: zc'ers binnen VCNO Papendrecht, zorgteamleden onderling</p>
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>2. Samenwerking met Wasko Wij zouden toe willen naar een doorgaande lijn tussen school en naschoolse opvang.</p> <p>We denken ook over een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 jaar. Wij zoeken naar een mogelijkheid om kinderen vanaf 2 jaar op te vangen binnen onze school, dit in samenwerking met een kinderopvangorganisatie.</p>	
Ouderbetrokkenheid 3.0	Expertise en deskundigheid om vanuit een heldere visie ouderbetrokkenheid 3.0 vorm te geven.